



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-1242/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-238/24-L

Název	<b>Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Lovecká 249/11, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lovecká 11, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>mslovecka@seznam.cz</b>
IČO	<b>72 048 069</b>
Identifikátor	<b>691 000 891</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Kateřina Sýkorová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lovecká 249/11, Jablonec nad Nisou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26.–28. 11. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Čtyři třídy MŠ se školní jídelnou sídlí ve dvoupatrové vile s přilehlou školní

zahradou. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 78 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 23 dětí včetně šesti s odkladem povinné školní docházky. Podporu třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvěma s odlišným mateřským jazykem spolu s učitelkami poskytovaly tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2010. Při řízení pedagogického procesu velmi dobře využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odrážejí v procesu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci sdílejí nastavenou reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří naplňovat.

Kontrolní a evaluační systém je funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností. Ředitelka efektivně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, řešení problematiky vzdělávání dětí a sdílení zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné kontrolní činnosti. Současně předává poznatky získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Tato systematická práce představuje výrazný kvalitativní posun od minulé inspekční činnosti. Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Ke kvalitativnímu posunu došlo také ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, jenž čítá osm učitelek včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Učitelky se DVPP zúčastňují s ohledem na zajištění provozu. Prioritně tedy využívají spíše webináře nebo jinou formu samostudia. Získané poznatky si však efektivně předávají, což bylo zřejmé v průběhu vzdělávání. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek během dopoledního pobytu venku.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola pořídila rozmanité didaktické pomůcky a herní prvky. Klade důraz na prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vede děti k ohleduplnému a slušnému chování. Učitelky průběžně upozorňují na možná rizika při různých činnostech uvnitř i mimo budovu. Eliminovat úrazy se úspěšně daří. Přecházení dětí do školní jídelny, šatny a na zahradu je věnována náležitá pozornost. Vchody do budovy jsou elektronicky zabezpečeny proti vstupu cizí osoby.

Škola sídlí ve dvoupatrové vile s přilehlou školní zahradou a tak zlepšení vyžaduje stávající schodiště školy v částech bez zábradlí, což inspekční tým vyhodnotil jako nekomfortní při hromadných přechodech dětí do suterénu MŠ. Zastaralá školní zahrada díky svažitému terénu, ve kterém jsou patrné vodou vymleté díry, rozpadající se kamenné zídky a obnažené kořeny stromů a pařezů, vykazuje pro děti bezpečnostní rizika.

Vícezdrojové financování (účast v projektech, školné) dostačuje a vytváří prostor pro větší inovace a možnost realizace dalších aktivit školy. Prostředky ze „Šablon“ škola využívá na DVPP, pomůcky, hračky a projektové dny.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně umístěné v suterénu MŠ, kde se postupně střídají děti ze všech tříd. Stravovací systém je plně funkční, skladba pokrmů odpovídá výživovým doporučením včetně její pestrosti i pitného režimu. Děti se průběžně učí stravovacím zvyklostem, samostatnému alternativnímu výběru nápojů i úklidu použitého nádobí. Důraz je cíleně kladen na zlepšování stravovacích návyků a pravidelnost v jídlu, což má pozitivní

vliv na zdraví a koncentraci dětí během vzdělávání. Škola také pomáhá dětem z rodin v náročné situaci a využívá potravinový projekt („školní obědy“) s cílem nasytit všechny děti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vlnná, rodinná, komunitní atmosféra. Učitelky přistupují k dětem citlivě a poskytují jim individuální podporu. Nabídka volné hry je pečlivě připravená, vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Vzájemnou spolupráci podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny. Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Učitelky nápaditě vytvářely prostor pro vyjádření dětí vedoucí jak k rozvoji jejich komunikačních dovedností, tak i k prohlubování prosociálních dovedností.

Pohybové aktivity dětí měly ve všech třídách vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplňován jejich zdravotně preventivní účel. Pro ztraktivnění učitelky zapojovaly prvky jógy, využívaly relaxační hudbu, cvičební pomůcky i rytmické nástroje. Pohybové hry přinášely dětem radost a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění. V řízených činnostech učitelky využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení. Pracovaly s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a materiálů.

Učitelky v průběhu vzdělávání vhodně střídaly statické a dynamické aktivity podle momentálních potřeb dětí a nápaditou motivací účelně podporovaly jejich soustředění. Učitelky pokládaly dětem otevřené otázky, nechaly je uplatnit vlastní znalosti a zkušenosti z rozmanitých oblastí. Procvičovaly s dětmi předmatematické představy, zrakovou perцепci, rozklad slov na slabiky, určovaly počáteční hlásku ve slově, rytmizovaly. Při pracovních a výtvarných činnostech podporovaly vlastní vyjádření dětí, čímž rozvíjely jejich fantazii. Dbaly na dodržování správných grafomotorických návyků, samostatnost při vypracování úkolu i jeho dokončení, včetně úklidu pracovního prostoru a správné recyklace. Ve všech třídách byly opakovaně zařazovány činnosti podporující prosociální citění dětí a jejich osobnostní rozvoj, např. vyjádření vztahu k hračce nebo k negativním situacím, řešení problémové situace. Vhodnými metodami přibližovaly dětem lidové zvyky a obyčejné nadcházejícího příchodu svatého Mikuláše. Přirozeně a nenásilně probíhalo seznamování s německým jazykem. Děti v obou jazycích českém i německém pojmenovávaly předměty denní potřeby a jejich barvy.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Ne všechny učitelky vedly děti k sebehodnocení, které by zejména u starších dětí směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a posilovalo jejich sebeuvědomění. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pro pobyt venku učitelky využívaly školní zahradu i blízké lesní prostředí. Děti byly předem upozorňovány na případná bezpečnostní rizika.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a odráží se v nich vysoká míra individualizace vzdělávání. Většina dětí respektuje dohodnutá pravidla. Přiměřeně svému věku děti zvládají řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají odpovídající slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat své zážitky. Aktivně využívají zdvořilostní fráze. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Uplatňují běžně kladné prosociální návyky. Mají nadstandardní znalosti o přírodě, ochraně životního prostředí, podpoře zdraví a zdravého životního stylu.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšilo. Učitelky průběžně dle potřeby stanovují účinné záměry pro další pedagogickou intervenci. Velmi pečlivě zaznamenávají také průběh adaptačního procesu, kde úzce spolupracují s rodinami a průběh adaptace přizpůsobují potřebám jednotlivých dětí. MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny, mobilní aplikace). Vytváří rodičům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny, brigády) podporuje neformální vztahy jak s rodinou, tak s veřejností.

Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti a s klinickou logopedkou v případě potřeby odborné logopedické podpory. Kooperace s místní základní školou je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhá součinnost s místní knihovnou. Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti, vstup do budovy je zajištěn.

K podpoře zdravého životního stylu škola vhodně využívá místní podmínky. Organizuje každodenní pobyt venku, delší vycházky po okolí a různé ekologické aktivity. Pořádá rovněž akce se složkami integrovaného záchranného systému.

Na jaře roku 2024 bylo obnoveno partnerství s německou mateřskou školou Ki-ta Knirpsenland Oderwitz, které trvá od roku 2007 a přerušeno bylo epidemií covidu, kdy se nemohlo vyjíždět do zahraničí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zrušení odloučeného pracoviště v Základní škole Sokolí 9 ke dni 30. 6. 2024
- Obnovení projektu partnerství s německou školou Ki-ta Knirpsenland Oderwitz
- Škola odstranila zjištěné nedostatky z minulých inspekčních činností zejména v pedagogické diagnostice

### Silné stránky

- Škola pravidelně využívá výměnných programů a projektů s německou mateřskou školou Ki-ta Knirpsenland Oderwitz za účelem poznávání německého jazyka, zvyků, kultury a navazování nových vztahů (1.5)
- Ředitelka školy cíleně podporuje spolupráci mezi pedagogy, zaměstnanci školy a rodiči, což pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a přispívá k dobrým vzájemným vztahům (2.2)

- Podnětné materiální podmínky pro vzdělávání spolu se vstřícným a promyšleným přístupem pedagogů vytváří prostředí podporující vzdělávání dětí (2.4)
- Empatický a vstřícný přístup učitelek a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí a jejich prosociální chování (3.2)
- Aktivní podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání obohacená o elementární seznamování s německým jazykem napomáhá k bezproblémovému přechodu do dalšího stupně vzdělávání (4.1)
- Respektující přístup učitelek a asistentek pedagoga podporuje rozvoj sociálních a personálních dovedností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Průběžně nejsou aktualizované webové stránky školy

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- Více se zaměřit na sebehodnocení dětí s poskytováním konkrétní zpětné vazby k dané činnosti nebo úkolu.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. 05/2024/ZL/MŠ ze dne 22. 2. 2024, s účinností od 1. 7. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 26. 11. 2024 (MŠ, ŠJ)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Jablonec nad Nisou, Lovecká 11, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2014, na dobu určitou do 31. 7. 2020, čj. 40881/2014 ze dne 15. května 2014
4. Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky Mateřské školy Jablonec nad Nisou, Lovecká 11, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2020, čj. 41930/2020 ze dne 21. 5. 2020
5. Školní řád mateřské školy čj. Sm8 ze dne 29. 8. 2024, s účinností od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školní jídelny čj. Sm/38/2017/V5 s platností od 1. 9. 2024, s účinností od 4. 9. 2024

7. Provozní řád jídelny MŠ s platností od 1. 4. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Z vašeho poupátka – rozkvetlá pampeliška“ ze dne 1. 9. 2023
9. Protokol o kontrole čj. KHSLB 07637/2024 ze dne 14. 3. 2024
10. Protokol o veřejnosprávní kontrole čj. 54617/2024 ze dne 20. 5. 2024
11. Kniha úrazů, školní rok 2024/2025 a 2023/2024 vč. rozboru úrazovosti
12. Zápis z třídních schůzek ze dne 4. 9. 2024 včetně prezenčních listin s podpisy zákonných zástupců (4 třídy)
13. Zápis z pedagogické rady zaměstnanců školy dne 29. 8. 2024 včetně prezenční listiny
14. Webová stránka školy <http://mspampeliska.eu/>
15. Karta dítěte MŠ Pampeliška, Lovecká 11, Jablonec nad Nisou - vzorek
16. Plán pedagogické podpory na školní rok 2024/2025 - vzorek
17. Třídní kniha platná na školní rok 2024/2025 - vzorek
18. Přehled docházky září až listopad 2024 - vzorek
19. Rozvržení služeb pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
20. Zápis z pedagogické a provozní porady dne 29. 8. 2024
21. Záznamové archy z hospitací - leden 2024
22. Osobní portfolia dětí za školní rok 2024/2025 - vzorek
23. Evidenční list pro dítě v mateřské škole za školní rok 2023/2024 - vzorek
24. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy za školní rok 2023/2024 - vzorek
25. Personální dokumentace - vzorek
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - certifikáty - vzorek
27. Výroční zpráva za školní rok 2023-2024
28. Individuální vzdělávací plán dítěte v mateřské škole na období od 1. 10. 2024 do 30. 9. 2026
29. Zpráva školského poradenského pracoviště ze dne 27. 9. 2024
30. Evidence pracovní doby pedagogů ke dni inspekční činnosti
31. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
32. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a zdraví dětí
33. Souhrnná dokumentace ke školnímu stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

15. 12. 2024