

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Z vašeho poupátka – rozkvetlá pampeliška II

I/2023

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Lovecká 11,

příspěvková organizace

Se sídlem Lovecká 11

466 01, Jablonec nad Nisou

IČO: 72 04 80 69

Ředitelka: Bc. Kateřina Sýkorová

Telefon: 734 315 545

Zřizovatel: Magistrát města Jablonec nad Nisou

Se sídlem: Mírové náměstí 19

467 51 Jablonec nad Nisou

Telefon: 483 357 111

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je rozdělena do 4 tříd, z nichž v jedné třídě probíhá intenzivní tzv. Seznamování s němčinou, v této třídě jsou děti různě věkově složené a ve zbylých třídách, které jsou rozděleny dle věku, na mladší a starší + předškoláky. Mateřská škola má spoustu didaktických pomůcek, které jsou stále přístupné dětem a v kabinetech jsou další didaktické pomůcky, které paní učitelky využívají tematicky. Německý projekt využívá jak didaktické pomůcky mateřské školy, tak vlastní, které získává pomocí různých grantů a seminářů.

Tím, že je mateřská škola po celkové rekonstrukci v roce 2006, má nově vybudovaný interiér- výmalba, koberce na chodbách a ve třídách, nové toalety dětí a personálu, nové šatny dětí a personálu a nově zbudovanou moderní kuchyň s jídelnou, jsou její zdravotní a estetické podmínky na velmi dobré úrovni. Mateřská škola je dále vyzdobována pracemi dětí, což přispívá k celkové estetické a přátelské atmosféře v mateřské škole.

V moderní školní jídelně se vaří zdravě, podle posledních hygienických a stravovacích norem. Dětem je během dne umožněn v každé třídě pitný režim – šťáva, voda.

Režim dne

6.30 – 9.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
7.30	Začátek povinného vzdělávání předškolních dětí
8.30 – 9.00	Osobní hygiena, dopolední svačina – 1. a 2. třída
9.00 - 9.30	- 3. a 4.třída
9.00 - 9.30, příp.10.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9.30, příp.10.00 - 11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost

11.30	Konec povinného vzdělávání předškolních dětí
11.15 -11.45	Oběd a osobní hygiena dětí-1. a 2. třída
11.45-12.20	- -3. a 4.třída
12.15 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby odpočinku, čtení pohádek 30minut -Práce s dětmi „nospavci“, individuální klidové aktivity s dětmi
14.30-15.00	Odpolední svačina, osobní hygiena
15.00 -16.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Řízení mateřské školy

MŠ řídí a vede paní ředitelka, která je zároveň i pedagogický pracovník se sníženým úvazkem u dětí 15 hodin týdně.

Pedagogičtí pracovníci : 8 pedagogických pracovníků v MŠ Lovecká – 8x 1 úvazek a

Provozní zaměstnanci – paní školnice, pan uklízeč (1 + 0,5 úvazku)

Vedoucí provozní jednotky, paní kuchařka, pan kuchař (0,3 + 1 + 0,5 úvazku)

Personální zajištění mateřské školy

Na 4 tříd máme z Krajského rozpočtu 8 učitelek, z toho je jedna paní ředitelka se sníženým úvazkem u dětí.

O provoz v kuchyni se stará Vedoucí provozní jednotky, která je zároveň i účetní školy. Vaří jedna paní kuchařka na celý úvazek a jeden pan kuchař na zkrácený úvazek. O úklid mateřské školy se stará jedna paní školnice a jeden pan uklízeč, který je také na snížený úvazek. Celý personál se umí pěkně chovat k dětem a je nápomocen k různým akcím školy.

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, přihlíží se, dochází-li již sourozenec do mateřské školy.

Kapacita mateřské školy je celkem 80 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 tříd po 20 dětech.

Charakteristika vzdělávacího programu : „Z vašeho poupátka – rozkvetlá pampeliška“

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu – Předškolní výchovy, jeho cílů vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo (biologická), Dítě a jeho psychika (psychologická), Dítě a ten druhý (interpersonální), Dítě a společnost (sociálně-kulturní) a Dítě a svět (environmentální). Záměrem mateřské školy je předškolní vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí dětí předškolního věku k dalšímu vzdělávání.

Výhodou programu je jeho variabilita a možnost přizpůsobit jej aktuálním potřebám vzdělávání ve třídě či škole, vzhledem ke kulturním a společenským akcím, či vlastním nápadům učitelky.

Vzdělávací program se děje pomocí všech dostupných prostředků mateřské školy pro vzdělávání dětí, včetně interaktivní tabule, notebooku, internetu.

Ve třídě Včeliček probíhá tzv Seznamování s němčinou imersní metodou. Mateřská škola má partnerskou mateřskou školu v Německu v Oderwitz a každý měsíc se třída Včeliček a třída z německé školky setkávají a vyměňují si materiály, plánují a pořádají spolu akce pro děti, pro které se musí také náležitě slovně vybavit: písničky, básničky, cvičení, pohybové hry apod. Na tyto aktivity má mateřská škola pravidelně podávány žádosti o granty, na kterých tento projekt staví. V současné době se tato iniciativa spolufinancuje z grantů Euroregionu Nisa. Součástí ŠVP je i plán Německého projektu, který se tematicky přibližuje celému Školnímu vzdělávacímu plánu.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou v mateřské škole vždy vítáni. Vnímáme je jako partnery jednotného působení na dítě, partnery cílů vzdělávání a partnery mateřské školy pro možnost spolupráce, jak na straně kolegiální, profesní, doporučující, tak na straně finanční, kdy je rodiči založen Spolek rodičů a přátel školy při MŠ Pampeliška. Tento spolek se podílí na organizaci drobných kulturních akcí a našich klasických velkolepých akcí – sobotního karnevalu a Rozloučení se školním rokem – táborák na zahradě pro rodiče s dětmi.

Rodiče jsou pravidelně vyzýváni, aby se účastnili akcí školy a případně vypomohli s jejich organizací. S tímto máme velmi dobrou zkušenost. Mají možnost se kdykoliv dotazovat či řešit konkrétní problémy s jakoukoliv paní učitelkou, případně ředitelkou mateřské školy. Spolupráce s rodiči byla vždycky na předních místech cílů mateřské školy a máme s ní dobré zkušenosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby jim maximálně vyhovovalo, jejich potřebám i možnostem, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola má vypracovaný program poradenských služeb.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

mateřská škola stanoví dle svých možností a výsledků vyšetření dítěte v PPP

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plán Pedagogické Podpory
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního Vzdělávacího Plánu

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Podmínky úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- respektování individuálních potřeb a možností dítěte - děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší
- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- citlivost a přiměřenost působení
- vytvoření podmínek
- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace
- spolupráce učitele s dalšími odborníky, využívání služby školských poradenských zařízení
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Děti s tělesným postižením : zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- . podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity v rámci jeho postižení
- kompenzační pomůcky (technické, didaktické) a jejich využívání, včetně kompenzačních pomůcek dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Děti se zrakovým postižením : zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- odstranění bariér – s ohledem na zrakové postižení
- zraková hygiena
- nabídku alternativních, zvládnutelných aktivit
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, zvláště optické a didaktické)
- vhodný komunikační systém s dítětem
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Děti se sluchovým postižením : zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- sluchová hygiena
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- vhodný komunikační systém s dítětem
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- bezpečnost
- logopedická péče
- mluvit jen při funkčním kontaktu
- mluvu viditelně doprovázet mimickými projevy, které dítěti usnadní identifikaci významu sdělení
 - při dorozumívání využívat gesta nezbytná pro potvrzování porozumění a zahájení nebo ukončení komunikace (nejčastější je navazování kontaktu zrakem a hmatem)
 - používat gesta jako symboly s přesnými verbálními výrazy, které mohou vytvořit samostatný dorozumívací prostředek (např. pro vyjádření ano/ne, dobře/špatně užit pohyby hlavy, rukou, prstů), a užívat přirozené posunky pro vyjádření jednoduchých činností
 - počítat s tím, že pro dítě může být obtížné rozdělovat pozornost mezi učitelku a předmět, s nímž je při dorozumívání manipulováno, pro funkční komunikaci je nezbytné, aby v zorném poli dítěte byla tvář učitelky i předmět
- akceptovat aktuální dobu, po níž je dítě schopno se soustředit
- zpomalit tempo řeči, dělat výraznější pauzy mezi slovy, minimalizovat souvětí
- při dorozumívání mluvenou řečí dbát na to, aby dítě zachytilo především první slabiku slova, protože u ní zpravidla nedochází k artikulační deformaci, a tudíž je pro pochopení celého slova důležitá

- počítat s tím, že se hůře identifikuje krátké slovo, při delším slově je možné využít kombinační schopnosti dítěte, slovo si domyslí podle části, které porozumělo
- zvážit redukci mluveného projevu z hlediska množství informací i užitých jazykových prostředků, vhodné je odkazovat pouze k věcem, které jsou v bezprostředním okolí dítěte
- zrakové vnímání jako základní způsob předávání informací je možné procvičovat prostřednictvím rozlišování tvarů, určování rozdílů, identifikace dvojic lišících se v jednom parametru, sestavováním celků z částí atd

Děti s mentální retardací : zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování): zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zklidňující prostředí
- zvýšený dohled na bezpečnost
- možné snížení počtu dětí ve třídě dle platných pravidel
- důsledný individuální přístup pedagoga
- těsná spolupráce s SPC a s rodiči dítěte
- speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vhodné způsoby práce s dětmi ADD – porucha pozornosti – hypoaktivita, drobné organické poškození mozku

- klidné, podnětné prostředí, vybrané pomůcky, stále motivovat a povzbuzovat, střídat činnosti; mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne = pravidelné neměnné opakování činností
- dávat stručné instrukce, požadavky, podporovat v činnostech, pracovat v menších skupinách, zapojovat do kolektivu
- trpělivost, povzbuzení, pochvala, motivace – aktivizovat
- nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat práci – důležitá je společná práce
- činnosti krátkodobé = trénování pozornosti
- zabránit pocitu méněcennosti = mít rád, respektovat

- nesoutěžit – pocity strachu a úzkosti
- zrychlovat pracovní tempo, pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit
- Vhodné způsoby práce s dětmi ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou, drobné poškození mozku*
- klidné, nerušivé prostředí, omezit počet předkládaných pomůcek, střídat činnosti, mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne (piktogramy)
- dávat stručné instrukce, požadavky, nepodporovat ve špatných činnostech, pracovat v menších skupinách, předcházet konfliktům
- **netrestat**, trpělivost, povzbuzení, pochvala – ale adekvátní, pomazlení, pohlazení, nepřiměřené chování – zachovat klid
- nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat práci – důležitá je společná práce
- krátkodobé činnosti – trénování pozornosti
- zabránit pocitu méněcennosti – mít rád, respektovat
- nesoutěžit – hlídat mimiku obličeje
- pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit
- zklidnění – dívání z očí do očí a dotyk
- bezpečné – na ramena, mezi lopatky, na bedra, na sternum (prsí kost)
- nebezpečné – vnitřní strana paží, temeno hlavy, krk, od prsní kosti až po kolena = znamená dominanci

Děti s poruchami řeči: zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- průběžná preventivní logopedická péče, cvičení
- těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dítě s více vadami a autismem: zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- klidné a podnětné vzdělávací prostředí
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- další podmínky, dle stupně druhu postižení
- vizualizace – obrazové ztvárnění
- struktura prostoru – za pomoci vizualizace
- struktura času – denní režim znázorněn obrázkem
- nácvik pracovních dovedností – používání procesuálních schémat
- nácvik sociálních dovedností – rozklad jednoduchých vzorců chování, neměnná pravidla atd
- nácvik komunikace – zrakový kontakt a ukazování, popřípadě alternativní komunikace, např. Boardmaker, VOKS
- nácvik hry – postupy dle procesuálních schémat (návody), např. stavebnice, společenské hry
- strukturované učení – krabicové úkoly
- odměnový systém – slouží i jako motivace
- procesuální schémata – k nácviku a přehlednosti, srozumitelnosti jednotlivých činností – např. mytí rukou, oblékání apod.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude MŠ konkrétně vytvářet v návaznosti dle počtu těchto přijatých dětí. Podmínky je nutné přizpůsobit konkrétním potřebám každého jednotlivého dítěte v návaznosti na doporučení z PPP.

Vzdělávání dětí nadaných

= respektování individuálních potřeb a možností dítěte

- děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší
- mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje.
- je nutné odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno

Podmínky:

- stimulace rozvoje jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

- přizpůsobit TVP – obsah i podmínky dle potřeb a možností mimořádných schopností či nadání dětí
- zajistit pestrost a šíři větší než obvyklé vzdělávací nabídky
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Podmínky vzdělávání dětí nadaných bude MŠ konkrétně vytvářet v návaznosti dle počtu těchto přijatých dětí. Podmínky je nutné přizpůsobit konkrétnímu nadání a potřebám jednotlivého dítěte v návaznosti na doporučení z PPP.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel mateřské školy (§ 34 odst.3 ŠZ) . Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Mateřská škola je povinna zajistit optimální podmínky i pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Novela vyhlášky o předškolním vzdělávání stanovuje, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Tímto způsobem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6 dětí.

Materiální podmínky – přizpůsobit

Zvážit vhodnost hraček a učebních pomůcek v dané třídě MŠ. Ukládání ostatních hraček do vyšších pater polic s ohledem na zdraví a bezpečnost všech dětí.

Zohlednit ergonomické parametry židlí a stolů ve třídě dvouletých dětí.

Školní zahrada – prvky pro různé věkové kategorie, zajistit využívání jen některých, odpovídajících zahradních prvků.

Zajistit dostatečně volný prostor pro volný pohyb i hru dětí, také pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hygienické podmínky – přizpůsobit

Postačují stávající hygienické normy pro MŠ.

MŠ může pořídit nočníky – zajistit adekvátní mytí, desinfekci a uskladnění.

Případně zajistit přebalovací pult, který dětem zajistí intimitu při přebalování, zajistit krytý nášlapný koš.

Likvidace pleny – biologicky kontaminovaný odpad – povinnost zařadit odpad dle Katalogu odpadů (18 01 04 – prokazatelně není kontaminován infekčním agens nebo jinými nebezpečnými látkami, nejsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, Děti používající inkontinenční pomůcky nejsou nositeli infekce, maximální doba mezi shromážděním odpadu a konečným odstraněním odpadu je maximálně 3 dny – chlazený prostor) Rozhodnutí musí zodpovědně provést původce odpadu.

Rodiče si do MŠ donášejí vlastní pleny, vlhčené ubrousky, apod. – pokud dítě používá, tak aby byly k dispozici v dostatečném množství.

Odpočinek – umožnit dětem využívat osobní věci.

Životospráva a stravování

Zvážit úpravu denního režimu s ohledem na individuální potřebu dítěte – spánek, odpočinek.

Stravování – dítě má nárok na přesnídávku, oběd a svačinu, v souvislosti s délkou docházky dítěte

Psychosociální podmínky

Adaptace: Zvážit provázanost zvyklostí v rodině a MŠ. Děti by se měly cítit dobře, spokojeně a bezpečně (umožnit používání specifických osobních pomůcek, ke kterým má dítě již vybudovaný vztah)

Zajistit stálý a pravidelný režim – dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, převlékání, více klidu – prostor k odpočinku během dne, individuální péče – činnosti důsledně v malých skupinkách, srozumitelná pravidla a řád vysvětlovaná vzhledem k věku těchto dětí, dostatek emoční podpory.

2-3 leté dítě potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Personální podmínky

Pedagogové MŠ se dále vzdělávají ve specifikách vývoje dětí mladších 3 let.

V ideálním případě zajistit do třídy k těmto dětem maximální možnou výši úvazků a zároveň souběh služeb minimálně 2,5 hodin denně.

Zvážit možnosti asistenta, chůvy, asistenta pedagoga, školního asistenta – dle nabídek OP VVV, Krajského úřadu, apod.

Chůva – pomáhá během dne učitelům v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb.

Kvalifikace – učitelé MŠ jsou již nyní kvalifikováni – uvádět do praxe : podpora řečového rozvoje, literární a dramatické aktivity, pohybové a hudební aktivity, tvořivé činnosti.

Organizace vzdělávání

Přizpůsobit – dostatek času na převlékání a stravování.

Dle právních norem zohlednit počet dětí ve třídě

- vycházet z potřeb a zájmů dítěte, vyhovovat individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

Samostatná třída dětí od 2 do 3 let může mít nejméně 12 a nejvíce 16 dětí.

MŠ vždy upřednostňuje zřízení samostatné třídy pro tyto děti.

V běžné třídě se v případě přijetí dítěte mladšího 3 let snižuje celkový počet o 2 děti (z 24), nejvýše však je možné snížit až o 6 dětí.

Pokud má dítě přiznané podpůrné opatření, nelze snížit o další 2 děti, snižuje se pouze jednou!

Bezpečnostní podmínky

Na 1 učitele smí připadat pouze 12 dětí třídy s dětmi mladšími 3 let. Maximálně však 23 s tím, že ředitel školy určí pro zajištění bezpečnosti dalšího pedagogického pracovníka nebo jinou zletilou osobu, která je zaměstnancem školy.

Od 1.9.2020 třída s minimálně 4 a více 2 – 3 leté děti – vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí

- a) K výkonu všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře
- b) učitele mateřské školy, vychovatele
- c) chůvy pro děti před zahájením povinné školní docházky

Stavební podmínky

MŠ nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav

Na děti mladší 3 let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, a to vzhledem ke stavebním podmínkám pro školy nebo v souvislosti s evakuací osob z prostor škol.

V případě, že by došlo ke zvýšení počtu osob s omezenou schopností pohybu či neschopných samostatného pohybu o více než 12 osob na kterékoli únikové cestě z objektu, musí být zpracováno nové požárně bezpečnostní řešení.

Požární bezpečnost

Vždy je třeba posoudit stav, zda nedošlo ke zvýšení počtu osob s omezenou schopností pohybu či neschopných samostatného pohybu o více než 12 osob na kterékoli únikové cestě z objektu. Pokud taková situace nastala, musí být jako součást dokumentace stavby

zpracováno nové požárně bezpečnostní řešení stavby. Uvedenou dokumentaci posuzuje příslušný Hasičský záchranný sbor kraje.

Zvláště důležité je zpracování dokumentace požární ochrany, stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požárů a provádění odborné přípravy zaměstnanců a ohledem na přítomnost dvouletých dětí.

Obsah vzdělávání

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Umožnit adaptační režim.

Uvědomovat si specifika související s úrovní : motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte.

Přizpůsobit tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě – egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď, má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické, rozdíly v psychomotorickém vývoji mezi dětmi mohou být velmi výrazné, proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání. Projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Učitel zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky.

Plánování a realizace vzdělávacích činností – přizpůsobit možnostem a schopnostem dětí. Volit metody a formy práce dle aktuálního psychického a zdravotního stavu dítěte. Děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, vyžadují opakování činností, vyžadují pravidelné rituály.

Děti mladší 3 let se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen krátkou dobu – nutno přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní aktivitu s řízenými. Největší prostor je potřeba věnovat volné hře a pohybovým aktivitám.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let bude MŠ konkrétně vytvářet v návaznosti dle přibývání počtů těchto dětí – což se již postupně děje.

Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

V případě, že se v jednom místě poskytujícím povinné předškolní vzdělávání vyskytne 4-8 dětí-cizinců a mají potřebu jazykové přípravy dle vstupního ověření znalostí dítěte, zřídí ředitelka školy skupinu pro jazykovou přípravu. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina může být rozčleněna do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti-cizinci (mladší, nebo s českým občanstvím, apod.), a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí-cizinců. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytujícím povinné předškolní vzdělávání 1 až 3 cizince, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností, bez nároku zřízení skupiny pro jazykovou přípravu.

Diagnostika

- základní porozumění při rozhovoru
- gramatická správnost při vyjadřování – časování sloves – skloňování podstatných jmen – páda
- porozumění základním instrukcím

Seznamování s českým jazykem jako druhým jazykem než mateřským jazykem

- Zaměřit se na rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby – nejdříve v prvním pádě, zejména s obrázky a fotografiemi
- Naučit dítě verbalizovat tyto sociální dovednosti: • Já nerozumím. • Prosím. • Půjč mi... • Potřebuji... • Potřebuji smrkat. • Mám žízeň. • Potřebuji na WC. • To se mi nelíbí. • Děkuji. • Ano – ne.

1. Situace ve třídě: • ujasnit povely ke změně činností (např. zvonění zvonečkem) • používat stejný název činností (cvičit, udělat kruh, jít na zahradu, odpočinek apod.) • používat ustálené slovní tvary např.: po obědě / ne „po o“ po spaní / ne odpoledne záchod / toaleta • používat stejný pozdrav/povely: Dobrý den, pojď dál Umýt ruce Jít na záchod Jít se napít • fotografie koutků, místností (např. prostor pro pitný režim, stoleček připravený pro volné kreslení, pracovní stoleček pro ruční práce) • fotografie, obrázky dle vlastního uvážení, které vám mohou usnadnit komunikaci s dítětem s OMJ • školní řád, denní režim školy a třídy s obrázky vyvěšen v šatně

2. Situace v šatně: Obrázky na skříňce by mu mohly pomoci se zkoncentrovat a navodit jistou strukturu činností, které jsou nutné k samostatné sebeobsluze, při řešení konfliktů, když např. něco nejde při převlékání, aby měli odvahu požádat o pomoc – a uměli ji konkretizovat. Učitelky používat jednotný slovník při pojmenování činností/věcí: • přezuvky / bačkory • oblečení / převlékání • oblečení venkovní, vnitřní, rezervní – kalhoty, bunda, sukně, triko apod. • pexeso ze značek, které užíváme v šatně • obrázkové karty oblečení, obuvi

3. Situace v koupelně: Hygienické návyky a sebeobsluha je nedílnou součástí adaptace dítěte ve třídě a dětském kolektivu. Abychom předešli jistým frustracím z nedorozumění z nežádoucích projevů (pomočování, pokakání, náhlé odchody), používáme stejné postupy při komunikaci s dítětem jako v již výše zmíněných situacích: Při komunikaci používáme ustálený slovník, např.: • umyvadlo – mýdlo – ručník • záchod – papír (toaletní papír) • čůrat – kakat – verbální signál pomoci k očištění („Hotovo!“) • umývání rukou – Mýt ruce! • čištění zubů – Čistit zuby! • obrázkový slovník sociálních situací pro děti s poruchou autistického spektra

4. Situace stolování: Každé dítě má své stravovací zvyklosti a návyky. Proto postupujeme velmi citlivě a empaticky. Každé jídlo chápeme jako slavnost, společenskou událost. Porozumění lze opět podpořit sjednocenou verbalizací, vhodným obrazovým materiálem: • příbor (vidlička, nůž, lžice) • pití (mléko, šťáva, džus, čaj, kakao aj.) • ubrousek • talíř, hrneček • vozík • úklid nádobí a zbytků jídla • polévka – druhé jídlo • fotografie jídel, obrázky

5. Sociální dovednosti v interakci s dětským kolektivem a učitelem: Všechny situace vyžadují sociální dovednosti a jistou osobní odvalu a vnitřní motivaci se je naučit, osvojit si je. Z hlediska vývojové psychologie musíme respektovat, že každé dítě je jedinečné a bez individualizovaného a angažovaného učitelského přístupu nelze podpořit zdravé a nenásilné posilování a zrání osobnosti dítěte. Tím spíše u dítěte s OMJ. Zdravému psychickému a emočnímu vývoji dítěte napomůžeme, pokud na dítě budeme mluvit klidným hlasem, budeme s ním udržovat oční kontakt a chválit jej za každou novou dovednost, kterou jsme se mu snažili předat.

Rozvoj řeči a sluchového vnímání

Pojmenování osob, předmětů - Slova podřazená, nadřazená - Vytleskávání slov na slabiky, třídění slov podle počtu slabik - Popisování obrázku: co kdo dělá? (používání různých sloves, rozvoj časování sloves) - Určení významu podobně znějících slov: kapr x kopr, bota x nota, parník x perník atd. - Co nepatří do skupiny obrázků - Používání zvrtných sloves: obléká se, češe se, hrají si atd. - Pojmenování velkého a malého předmětu, tvoření zdobnělin: medvěd x medvídek atd. - Určení počáteční hlásky ve slovech - Které slovo ze skupiny začíná na: s, p, l, t, j, m atd. - Jsou vlastnosti věcí pravdivé? Např.: citrón je sladký, šiška je zelená atd. - Které obrázky patří k sobě a proč? Např.: kartáček a pasta atd. - Používání přídavných jmen – vlastnosti věcí: sladký i kyselý bonbon atd. - Tvoření množného čísla: jeden lev, dva lvi, hodně lvů atd. - Hledání slov, která se rýmují - Protiklady - Dosazování správného tvaru slova do textu (podle obrázků) - Tvoření ženského rodu podstatných jmen - Rozpoznání poslední hlásky slova (až po zvládnutí rozpoznání první hlásky slova) - K čemu slouží věci kolem nás, z čeho jsou vyrobené - Co by se stalo, kdyby... Např.: měl hrnec na dně díru, kdyby ve váze nebyla voda atd. - Co uděláme, když se stane, že... Např.: ztratíme rukavici, rozlijeme vodu atd. - Pojmenování pocitů, emocí, jak se cítíme - Hláskování slov: p-e-s - Časová posloupnost - Různé významy slov: koruna x koruna x koruna - Básničky s doplňováním slov, která se rýmují - V čem je obrázek nesmyslný? Co je na něm špatně? - Pojmenovávání obrázků, určování, které slovo je delší - Synonyma - Co znamenají přirovnání, pořekadla, přísloví.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebné rozvíjet pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

Spolupráce s ostatními organizacemi

MŠ spolupracuje s okolím, s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod.

Vhodné nominovat pedagoga, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat, při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí, vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP, atd.

Podmínky vzdělávání

MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Součástí vzdělávání je také práce s interaktivní tabulí v MŠ v Lovecké 11. Paní učitelky si volí tématické náměty dle třídního plánu.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě je nastavena dětem srozumitelná pravidla pro užívání a ukládání hraček, pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.

Učitel uplatňuje laskavý přístup, dítě pozitivně přijímá.

V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Metody a formy práce

Mateřská škola se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Mateřská škola si zakládá, aby vzdělávací prostředí bylo pro děti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, ve kterém se dítě cítí jistě, bezpečně, spokojeně a radostně. Toto prostředí mu zajišťuje možnosti projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Klademe si za prioritu, aby naše vzdělávání bylo zaměřeno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně jejich vzdělávacích potřeb. Děti vzděláváme s podstatným přihlednutím k jejich vlastním individuálním potřebám, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Při vzdělávání vyhledáváme přednostně metody prožitkového a kooperativního učení hrami a činnostmi dětí. Podněcujeme tak potřeby dětí objevovat, radovat se z učení něčeho nového, využíváme jejich momentálních asociací a toku myšlenek, které děti spontánně projevují.

Ve třídách a kolektivech dětí se snažíme vzory chování, podněcovat děti k nápodobě a k jejich vlastnímu sociálnímu chování, využíváme tak spontánního sociálního učení.

Dětem je během dne nabízena spontánní i řízená aktivita, které vzájemně střídáme dle aktuální potřeby a chuti dětí.

Didaktická forma pedagogické práce učitelky mateřské školy je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem, dle vlastní individuální chuti a volbě aktivity dítěte.

Integrované bloky vzdělávacího plánu jsou ucelené obsahové složky, založené na různých propojeních a vazbách, ve kterých jsou obsaženy všechny specifické vzdělávací cíle celého Školního vzdělávacího programu.

V takto rozděleném a individuálních zvláštích a emocí dítěte si všímajícím programu se i nadále využívají klasické specifické didaktiky jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností, obohacené o psychologická a didaktická specifika předškolního vzdělávání.

Záměry, cíle filozofie školy

Rámcové cíle - univerzální, přirozené a všudypřítomné:

rozdílení dítěte, jeho učení a poznání

osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání osobní samostatnosti a schopnosti se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně

a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Klíčové kompetence

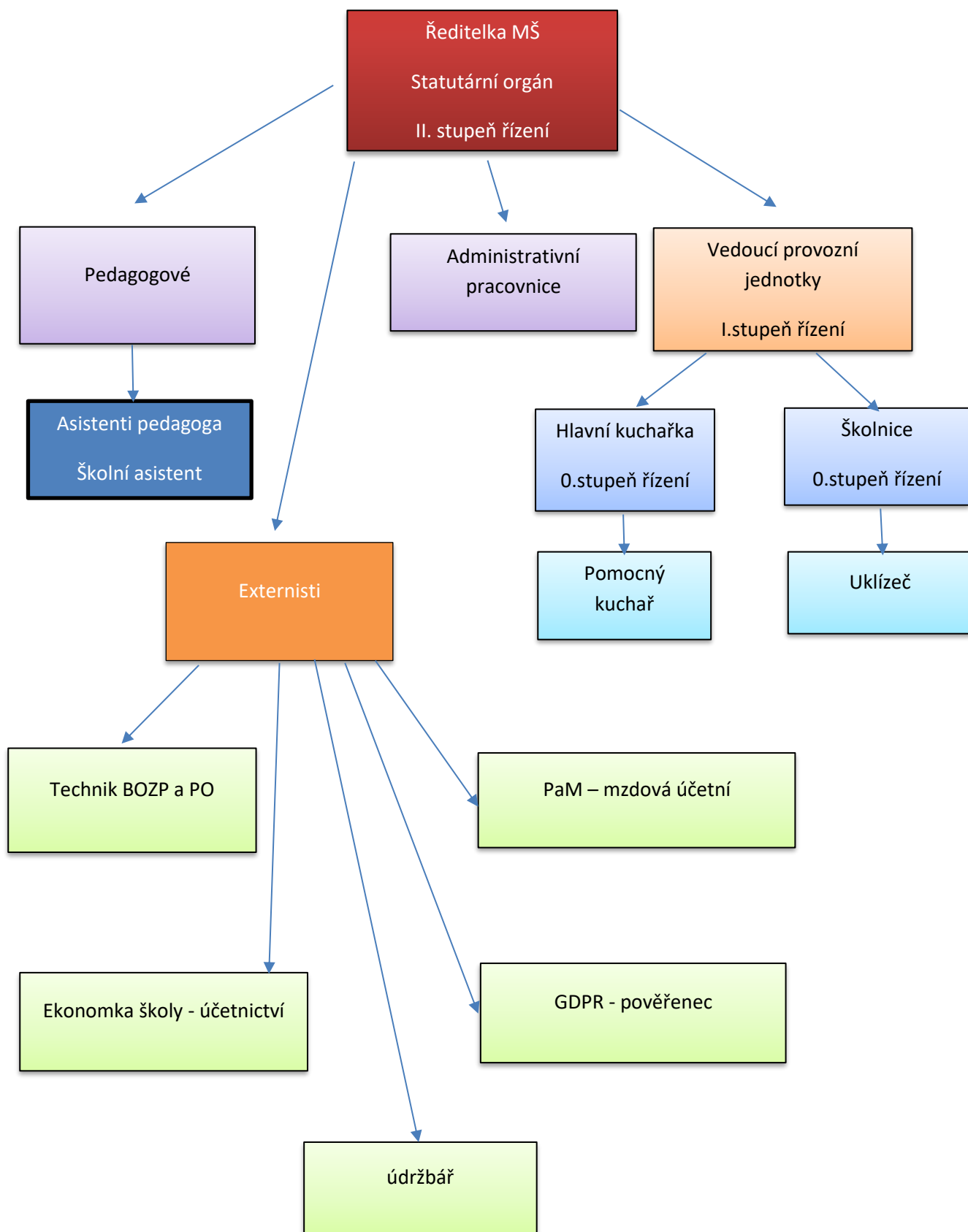
Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého jedince.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Lovecká 11,
příspěvková organizace

Organizační struktura školy



Specifické cíle vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO - barva nebe, vzduchu, vody

Oblast: BIOLOGICKÁ

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
 - Jemná motorika, koordinace ruky a oka
 - Sebeobsluha
 - Zdraví, bezpečí
- **uvědomování si vlastního těla**
 - **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání, apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 - **rozvoj a užívání všech smyslů, výtvarno, hudebno**
 - **rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**
 - **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 - **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 - **osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i nepohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku

Oblast : PSYCHOLOGICKÁ

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
 - Sebeovládání, přizpůsobivost
 - Sebepojetí, city, vůle
- **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, k myšlení slovně – logického (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

Oblast : INTERPERSONÁLNÍ

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST - barva slavností a slavnostního oblečení

Oblast - SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT - barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Oblast : ENVIRONMENTÁLNÍ

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Školní vzdělávací program je rozdělen do těchto

integrovaných bloků:

Lidové tradice a zvyky

Moje rodina

Moje tělo, bezpečí

Pohádka pod peřinku

Příroda v ročních obdobích

Tady žiju já, můj vesmír

Ve školce je vždycky prima

Lidové tradice a zvyky

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická – barva nebe, vzduchu, vody

Chůze v rytmu říkadla

Koordinace horních a dolních končetin

Procvičování pohotovosti, postřehu, obratnosti

Sluchové vnímání, rozlišování zvuků

Mimika a gesta

Zacházení s nůžkami, bezpečnostní návyky při stříhání

Uvolňování drobných svalů ruky v zápěstí

Vědomě přizpůsobit pohyb vzoru či pokynu

Pohybová improvizace na hudební doprovod

Pohotová reakce na signál

Překážková dráha s míčkem na lžici

Rozvíjení sluchového vnímání, rytmického cítění

Upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, zacházení s materiálem

Rozvíjení přesných tahů při vykreslování

Procvičování ruky v zápěstí - uvolňovací cviky

Procvičování rychlého startu ve stoje na signál

Procvičování tahu ruky kreslením rovných a šikmých čar

Procvičování převalů

Postavení zpříma po dobu vnější kontroly

Pohyb do rytmu

Doprovázet pohyb zpěvem

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangel, bubínek, dřívka, chřestidla, apod

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická – barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Seznamování s lidovými tradicemi a obyčejí – Barbora, Mikuláš, Ježíšek, Advent, Vánoce, Velikonoce, Čarodejnice, 3 králové, apod.

Obohacování slovní zásoby dětí o slova spojená s vánocemi, velikonoce a přípravami na ně, Seznamování dětí s tradicí oslav - pálení čarodějnic, loučení se zimou, apod.

Vyjádření vlastních nápadů a přání dětí – vánoce, velikonoce

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, vyjádření citových zážitků

Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka

Vyjmenování měsíců v roce

Rozlišování tvarů

Vyhledávání opaků – vysoký, nízký, široký, úzký

Rozvíjení dovedností popsat skutečnou situaci kolem nás

Rozvíjení základního návyku pro čtení - řazením a popisem obrázků v sérii zprava doleva

Objevování párů - co k sobě patří a proč

Rozvíjení citění pro rytmus, procvičování mluvidel a sluchové pozornosti

Procvičování číselné řady 1-6, přiřazování k počtu

Objevování a prožívání krás tradic a lidových zvyků velikonoce

Poznávání, kde je více, méně, stejně

Určování prvního a posledního v řadě

Správné vyslovování, ovládání dechu, tempa a intonace řeči

Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit pocity, prožitky

Rozlišování zvuků a známých melodií

Rozlišování a nápodoba rytmu

Soustředěné poslouchání hudby – rozlišování – taneční, uklidňující, pochodové

Nácvik krátkých říkanek a básniček, rozpočítadel, písniček a jejich reprodukce

Objevování významu ilustrací, soch, obrazů

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální – barva lásky, pochopení, přátelství

Rodinné vztahy – láska ke svým bližním

Vyjádření své citové potřeby a svého přání na období vánočních svátků

Co je sobeckost a bezohlednost, vlastnosti člověka pro hezký život s ostatními kolem nás

Spoluvytvářet pohodu prostředí

Jak slavíme svátky v rodině

Význam přátelství člověka s člověkem

Chápání tradic a lidových zvyků

Rozvíjení společenských projevů v chování k druhým lidem

Uvědomování si proč jsme kamarádi

Ohleduplné chování ke kamarádovi

Pokus o samostatné řešení úkolu

Spoluúčast na hrách s ostatními dětmi

Pomoc dospělých při výrobě tradičních předmětů – pomlázky, věnce, apod.

Pečení tradičního cukroví, beránka, malování vajíček, apod.

Chování mužů k ženám, chlapců k děvčatům

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně-kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Výzdoba vánočního stroměčku, májky, výroba čarodejnice, koruny 3 králů, pletení pomlázky, apod.

Dekorativní výzdoba

Rozvíjení jemné motoriky, válení těsta po podložce

Probuzení zájmu o delší zpívaný text – koledy

Malování na základě citového prožitku

Doprovod písně na rolničky a triangl

Vyjádřit pohybem vlastní nápady na tanec – čerti, čarodejnice, andělé

Vyjádření zážitků a citových prožitků z pohádek

Básně a písně k tématu

Zpívání u vánočního stroměčku pře Městskou radnicí, výroba ozdob na velikonoční májku na Velikonočních trzích, zdobení vánočních stroměčků ve městě

Vánoční, Velikonoční dílna pro rodiče s dětmi

Návštěva Vánočních a Velikonočních trhů v centru města

Návštěva Mikuláše a jeho družiny, návštěva 3 králů, Velikonočního zajíčka v MŠ

Vánoční nadílka v MŠ

Navozování pohody při tvorbě z různých materiálů

Vedení rozhovorů - co se mi líbilo a proč

Nácvik veršů pro velikonoční koledování

Setí jarního obilí a jeho zdobení

Malování a zdobení kraslic - uplatnění fantazie

Rozvíjení správného zacházení s pomůckami při malování

Básně a písně k tématu

Zdobení pomlázky mašličkami

Dopolední oslava - pálení čarodejnic, rej v okolí MŠ

Bramboriáda, Jablíčkobraní

Dítě a svět

Oblast environmentální – ekologická, barva přírody, stromů, tráv a ekologie

Zdobení vánočního stroměčku pro zvířátka - dobrůtky

Proč lidé v zimě vysekávají otvory v ledu

Čím můžeme zvířátka a ptáčky v zimě krmit

Vánoční stroměček – umělý x živý

Pozorování práce prodavačů kaprů a stromků

Sázení pomlázky na zahrádku

Vytváření povědomí o důležitosti tvořit výtvarné práce z obnovitelných materiálů

Jarní úklid budovy a okolí - třídění odpadu

Otvírání studánek

Máme rádi přírodu

Porozumění oslavám svátků – jejich průběh, co se proč slaví, a vztah k ročnímu období

Zvyky a obyčeje našich předků

Pranostiky

Jakou mají zvyky a obyčeje oporu ve střídání ročních období

Uvědomování si, jak je svět na různých částech světa různorodý a pestrý, jaké jsou sváteční zvyky v jiných zemích

Sváteční kultura u nás či v jiných zemích

Moje rodina

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Procvičování svalových oblastí těla - dodržování správného držení těla

Kombinovaný pohyb - posilování dechových svalů

Koordinace pohybů nohou - tanec ve dvojicích

Procvičování drobných prstových svalů při práci s papírem

Upevňování laterality P x L ruky

Správné držení tužky

Navlékání korálek

Vedení stopy tužky při kresbě

Dodržování změny směru chůze a běhu

Obratné sbalení těla a hlavy za pomoci učitelky

Rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovacích schopností, smyslu pro detaily

Upevňování návyků v péči o zdraví

Upevňování dovedností při napodobování tvarů - detaily kresby

Procvičování svalových skupin těla, pohybu podle vzoru a pokynu

Zpřesňování pohybů s rytmem dýchání

Narození, růst těla a jeho základní proměny (morfologické znaky)

Běhání, skákání, udržování rovnováhy na jedné noze

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangel, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Rozvoj řečových schopností vedením společných rozhovorů

Posilování citových vztahů k mamince, k rodině

Rozlišování hlásek na začátku slova

Seznamování s termíny - váha, míra

Rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností - výslovnost

Rozvíjení pozornosti a soustředění praktickým pozorováním

Rozvoj vyjadřovacích schopností při popisu obrázku

Seznámení s funkcí matky a otce v rodině

Prohlubování zájmu o vlastní rodinu - jména, povolání

Pozorování práce dospělých - rozlišování užitečnosti - v zaměstnání, doma

Vytvářet kladný vztah k výsledkům lidské práce

Seznámení se vznikem života - jak jsem se narodil

Vyjadřování samostatných a smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů, ve vhodně zformulovaných větách

Snaha vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Opakování a seznámení se s výrazy slov – jméno, příjmení, adresa, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, paních učitelek

Pochopení jednoduchých hádanek a vtipů

Poznat rýmující se slova, slova opačného významu

Rozkládat slova na slabiky

Záměrně si zapamatovat a vybavit si určité prožité příjemné i nepříjemné pocity, viděné, slyšené (rytmus, melodie, květiny, zážitky)

Zapamatování si jednoduchých tanečních kroků, krátké melodie, pořadí cviků nebo úkonů, krátkého rytmického celku – skákání panáka

Přirozené projevení radosti z poznaného a zvládnutého – radovat se, že umí píseň, básničku, obrázek, taneček, výrobek

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Rozvíjení kooperativních dovedností ve skupině s ostatními

Rozvíjení společenských projevů v chování k druhým lidem kolem nás

Rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině, ze společné hry a společného díla

Upevňování společenských návyků

Rozvíjení elementárních poznatků o správném chování k sobě navzájem

Kooperativní činnost ve skupině - příprava na besídku ke Dni matek

Rozvíjení schopnosti utváření citových vztahů k rodině

Přemýšlíme o svých pocitech

Vyjádření slovy citových vazeb v rodině

Uvědomění si vztahů mezi lidmi – podoby lásky – rodičovská, partnerská, apod.

Pochopení funkce rodiny a jejích členů

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně-kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Vyjádření písňe pohybem

Pozorné vyslechnutí zpěvu dětí

Navozování dobré nálady krátkým veršovaným textem pro poslech a přednes
Vystižení lidské postavy, zachycení některých detailů
Prožívání radosti ze zpěvu – upevňování pěveckých dovedností ve skupině i sólově
Výrazný přednes říkanky s citovým prožitkem
Poslech písniček a výběr pro nácvik těch, které se dětem líbí
Rozvíjení schopností vytvářet citové vztahy a city prožívat
Vyjednávání s dětmi o návrzích pro vytvoření dramatické scény
Příprava výzdoby třídy na besídku ke Dni matek
Příprava Dne otců
Písňe a písňe k tématu
Výtvarné činnosti – moje maminka, rodina, dárky
Besídky pro maminky, Den otců, MDD, apod.
Rozlišování společensky vhodného chování
Chápání funkce rodiny a jejích členů
Orientace v rolích a pravidlech rodiny
Projevování zdvořilosti a lásky v rodině
Porozumění potřebám jiných, umění přistoupit na jiný názor

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, tráva a ekologie

Vytváření správných postojů k životnímu prostředí - třídíme odpad s rodinou
Navozování citových vztahů v rodině
Význam zdraví pro život člověka - předcházení nemocem zdravou stravou, předcházení úrazům
Upevňování návyků dodržování hygieny pro naše zdraví
Význam péče o náš chrup - stomatologické ošetření
Orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
Osvojování si elementárních poznatků o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – domov, rodina, školka

Spoluvytváření pohody prostředí

Rozvoj empatie ke členům rodiny, ve školce v kolektivu, ke kamarádům, k učitelce

Moje tělo, bezpečí

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Ve zdravém těle – zdravý duch

Rozvoj lokomočních činností – chůze, běh

Běh k cíli

Na povel vystřídat běh volně po herně a během v kruhu

Poskoky na místě snožmo a jednoož

Vyrovňávání svalové dysbalance v běžném pohybu, cvičení vždy na obě strany

Otočení se na místě bez ztráty rovnováhy a orientace

Měkké poskoky z místa

Střídání poskoků a kroků

Lezení v podporu dřepmo – i s předmětem na zádech

Vyhazování míče do výšky - pravou i levou rukou

Házení míče do dálky

Váha předklonmo, stát střídavě na jedné i druhé noze

Relaxační cviky v leže na zemi

Úloha vitamínů pro zdraví člověka

Potravinová pyramida

Zdravá výživa

Rizika obezity

Pojmenování částí lidského těla, včetně některých orgánů

Seznamování se základními zásadami zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování, o faktorech poškozujících zdraví – návykové látky, apod.)

Umět rozeznat nebezpečí

Pravidla MŠ ve třídě, v jídelně, v umývárně, v šatně, na zahradě, v divadle, v autobuse, na vycházce, na výletě

Seznámení s možnostmi přivolání pomoci

Co je to násilí a jak se bránit

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangl, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Péče o osobní hygienu – pravidelné běžné denní úkony – požívání toaletního papíru, splachování, mytí rukou, používání ručníku, kapesníku

Samostatné oblékání a svlékání, obouvání, zapínání knoflíků, zipu, bot, zavazování tkaničky

Samostatná práce s příborem, nalévání si pití

Starání se o své osobní věci, hračky, pomůcky

Udržování pořádku, zvládání jednoduchých úklidových prací

Pojmenování viditelných částí těla – rameno, koleno, loket, zápěstí, některých vnitřních orgánů – srdce, plíce, žaludek

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Ve zdravém těle - zdravý duch

Podněcování mluveného projevu dětí vzpomínáním na prožitky dětí u lékaře, v nemocnici, u zubaře

Zdravý způsob života, zdravý výživa, sport, hygiena

Rozšiřování slovní zásoby dětí o nová slova – názvy částí těla, orgány, rozmnožování

Procvičování výslovnosti dvojhlasek – au, ou

Seznámení s možnostmi jak podat první pomoc

Pokus o dramatizaci situace ohrožení zdraví – první pomoc

Promyšlení reakcí na různé situace a vyjádřit je slovy

Chápání číselné řady 1-6, prvního posledního v řadě

Bezpečnost – rizika, která mě můžou ohrozit

Požární poplach

Dorozumět se i nonverbálně, používat gesta – správně na ně reagovat

Vyčlenit hlásku na začátku a konci slova

Poznat a vyhledat slova protikladného významu (hodný, zlý, apod.)

Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů

Správné reagování na akustické a světelné signály

Rozlišování známých chutí a vůní i zápachů – slané, sladké, kyselé, hořké, koření, pochutin)

Nácvik postřehu a rychlé reakce

Naznačit pohybem, pantomimicky nějakou činnost - povolání

Co by stalo kdyby ...

Improvizovat, hledat náhradní řešení

Rozlišit některé dané piktogramy – únikový východ, zákaz vstupu, pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, dopravní značky, označení nebezpečí – elektrika, koupání, skákání do vody, apod.

Znát pravou a levou stranu – na svém těle, kde se chodí, jezdí?

Poznávání základních prostorových pojmů – dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u vedle, nízko, vysoko, na konci, na začátku, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů – a jejich používání

Orientování se v číselné řadě – 1 – 5 - 10, vyjmenovat ji, porovnat více, méně – počet prvků

Vést k samostatnému rozhodování v některých činnostech

Odhadnout na co samo stačí, uvědomit si, co mu nejde, co je obtížné, smířit se s prohrou, přijmout neúspěch jako součást života, poučit se z něho

Plánovat přiměřeně ke svým schopnostem a věku

Hodnocení druhých a sebe vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Přizpůsobování se kolektivu, projevování zájmu o spolupráci

Seznamování s tím, že pokud se stane ve školce změna, nic se neděje, vše se zvládne, stačí sledovat pokyny známé dospělé osoby

Nácvik umění odložit svá přání na potom, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Nácvik umění rozhodovat sám za sebe

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Pokus o samostatné řešení úkolu – první pomoc

Důležitost práce záchranných složek

Uvědomění si vlastního těla, morfologické rozdíly, pohlaví

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Rizika nebezpečí – ohrožení okolním světem a lidmi

Porozumění běžným projevům emocí a nálad

Bránit se projevům násilí – neubližovat si

Uvědomění si vztahů mezi lidmi – kamarádství, stáří, postižení

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Objevovat nové podoby písni a hudebně pohybových her – Hlava, ramena

Rozeznávání různých zvukových vjemů

Podněcování radosti ke zpěvu – relaxace

Pohybové vyjádření hudby

Kreslení postavy – zachycení charakteristických rysů, detaily

Uvolněné kreslení, malování odvážně po velké ploše

Roztírání barevné skvrny prstem

Zajímavé povídání a dotvoření příběhu

Vyhledávání poučení z příběhů pro svůj život

Obkreslení ležící postavy na velký papír

Básně a písně k tématu

Pravidla slušného a ohleduplného chování

Pravidla silničního provozu

Riziko cizí osoby

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, tráv a ekologie

Sběr ovoce, šípků, přírodnin, kde najdeme vitamíny a bylinné čaje pro posílení zdraví

Otázky a odpovědi na téma vztahu člověka, společnosti k přírodě a k přírodním zdrojům

Proč člověk zpracovává úrodu na zimu

Vliv člověka na přírodu a ekologii – země, voda, vzduch

Zajímání se co se v okolí děje – všímání si změn - proměny počasí – pocit tepla, pocit chladu

Poznání co je škodlivé a nebezpečné – nástrahy a rizika ve spojení s přírodou – i neovlivnitelné- vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy, apod.

Základy zdravého životního stylu – zimní sporty pro zdraví, zdravý pobyt na vzduchu, v přírodě

Pohádka pod peřinku

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Přizpůsobení chůze různému povrchu a prostředí

Chůze ve sněhu – stopovaná

Zvládání nižších překážek, různé druhy lezení

Házení a chytání míče, užívání náčiní a náradí

Hod míčem, sněhovou koulí od ramene, od prsou

Procvičování jemné motoriky trháním, mačkáním papíru

Rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti

Práce se stavebnicemi, skládkami – stavění z kostek

Posilování udržení rovnováhy, bezpečné klouzání

Motivace dětí k pohybovým činnostem – zvířátka

Střídání tempa běhu

Dostatečný odraz s rozeběhem

Lehké tahy ruky po papíře se správným držením tužky

Chůze vzad ve dvojicích

Rychlá orientace v prostoru

Uchopovací schopnosti

Koordinace se skupinou

Rytmičké vyjádření s pohybem – volný pohyb v prostoru

Běh a krok poskočný při hudebně pohybovém

vyjádření melodie za dodržení rytmu

Postoj při hodů a zamíření

Běh v prostoru s vyhýbáním

Rozvoj fantazie při pohybovém vyjádření

Rozvíjení schopnosti rozlišování podle hmatu

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangel, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Rozvíjení slovní zásoby dětí – popis počasí

Vyjmenování měsíců v roce

Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – čísla, písmena

Navozování hovoru na dané téma, rozvíjení souvislého vyjadřování

Nácvik nádechu, výdechu – prodlužování výdechu

Třídění krmení pro zvířátka – plody, semínka

Poznávání lesních zvířat a ptáků

Nácvik oblékání zimního oblečení

Procvičování pojmů – včera, dnes a zítra

Pozorování tání sněhu, ledu

Mimické vyjádření psychického stavu

Rozvíjení zájmu dětí o hru se zvukovou stránkou slov, upevňování výslovnosti

Reprodukování kratšího dějového textu

Aktivizování dětí pro jednoduchou dramatizaci pohádky

Vytváření pojmů na téma – karneval, tradice, druhy masek

Jak se karneval slaví v jiných státech

Upevňování barevných představ základních i doplňkových

Správná výslovnost jednoduchých říkanek

Domlouvání se slovy

Porozumění slyšenému

Sledovat příběh a spontánně vyprávět krátkou pohádku

Sledovat hlavní myšlenku příběhu, dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

Odhalování charakteristických vlastností pohádkových postav

Soustředěné poslouchání pohádky

Sledování divadelního představení a následné reprodukování příběhu

Přijmutí jednoduché dramatické role

Vyjadřovat fantazijní představy

Pohybové ztvárnění slyšené melodie

Hra na Co by se stalo kdyby ...

Pochopit obrázkové čtení – zleva doprava

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Zvířátka v zimě – jak jim pomáháme – krmelec, krmítko

Proč odklízíme sníh a led na chodnicích

Proč se nemáme klouzat na chodníku a na vozovce

Co by se stalo kdyby – odpovědi na otázky

Rozvíjení slovní zásoby dětí o pojem kázeň, dodržování pravidel

Rizika zimních sportů – pozor na ostatní

Význam přátelství člověka s člověkem

Seznamování dětí se soutěživými hrami a jejich pravidly – vítěz, poražený

Spolupráce dětí a rodičů při přípravách na karneval – tombola, sál

Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Vážit si práce druhého, neničit jeho dílo

Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci – co se líbilo, co ne, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně-kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Zimní barvy - studené barvy

Vytváření koulí ze sněhu, hry se sněhem

Vzbuzení zájmu dětí o četbu pohádkových knížek

Kreslení postav z vyslechnuté pohádky

Kreslení černou tuší a dřívkem

Prožívání radosti z dramatizace pohádky, povídání o postavách v pohádce

Rozvíjení rozhovoru s dětmi o pohádkách v televizi

Poslech a zvukové napodobování – atmosférických jevů

Grafické znázornění atmosférických jevů

Básně a písně k tématu

Sněhulákiáda pro rodiče s dětmi

Rozvíjení hledání vtipu v písňovém textu

Procvičení $\frac{3}{4}$ taktu, dodržování pomlk

Upevňování lehkého tanečního kroku ve dvojicích

Spolupráce při skupinové kresbě, kresba na velký papír

Poslech scének z pohádky, vzbuzení zájmu o dramatizaci

Soustředěný poslech veršů

Dekorativní zdobení plochy barevnými vzory

Pozorný poslech pohádky i ve veršovaném textu pro dramatizaci

Básně a písně k tématu

Návštěva Tří králů v MŠ

Karneval pro rodiče s dětmi

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Základy zdravého životního stylu – tématické pohádky

Proč sypeme ptáčkům krmení, když je zasněžená krajina

Vlastnosti sněhu, ledu a mrazu– význam mrazu pro konzervaci potravin

Pozorování sněhových vloček – pohyb, tvar

Upevňování poznatků o přírodě a zvířátkách a péče o ně v zimě

Určování znaku zimního počasí

Měsíce v roce

Rozlišování stop ve sněhu

Pozorování počasí

Seznamování dětí s pojmem ekologie, recyklace – vyrábění ozdob na karneval z obnovitelných materiálů likvidace výzdoby sálu ekologickým způsobem

Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí – seznámení dětí s těmito pojmy (větraná místnost, nekuřácké prostředí)

Rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se běžně setkává v příběhu, v ději, např. v pohádkách

Porozumění rozdílu mezi dobrem a zlem

Empatie k hlavnímu hrdinovi

Klasická dějová linka pohádky – představení hrdinů, zápletka, splnění podmínek, šťastný konec, poučení

Příroda v ročních obdobích

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Výlety a vycházky do přírody

Pohybové hry venku

Rozvíjení tělesné zdatnosti

Překonávání přírodních překážek

Pohyb ve skupině dětí

Pohybování se nerovném terénu – zahrada, louka, les, písek

Dbát na bezpečnost a vlastní zdraví v přírodě

Chůze s vyhýbáním jedním směrem mezi sedícími dětmi

Napodobování pohybu zvířat

Procvičování koordinace jemné motoriky ruky

Sbírání koulí z papíru bosou nohou

Procvičování vylézání a slézání po žebřinách

Rozvíjení smyslového vnímání – hmat, chuť, čich, zrak- poznáváme ovoce

Běh v nerovném terénu

Napodobování pohybu zvířátek

Vyjádření rytmu pohybem

Pohybové hry, při kterých je nutné zaujímat různé postoje a rovnováhu

Delší vycházky a výlety

Pantomimické vyjádření aprílového počasí

Procvičování jemné motoriky - cvrnkání kuliček

Poskoky snožmo a jednož

Orientace v prostoru, běh v prostoru mezi překážkami

Pohotová reakce na daný signál

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangel, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Pochopení čteného textu a jeho vyprávění

Rozlišování pojmů – ovoce, zelenina – objevování rozdílů

Vyhledávání nápadných rozdílů mezi pozorovanými předměty a jevy - stromy a jejich části

Pozorování podzimní přírody – ptáci, stromy

Poznávání zvířat – lesní, domácí a jejich hospodářský význam

Popis podzimního obrázku

Podněcování mluveného projevu dětí vzpomínáním na prožitky dětí v přírodě

Rozšiřování slovní zásoby dětí o nová slova

Rytmizování dvou až tříslabičných slov

Nácvik nádechu a výdechu – prodlužování výdechu – fouká

Obohacování slovní zásoby dětí o přídavná jména – jaká jsou zvířátka

Vyhledávání barev v podzimní přírodě

Přiřazování obrázků zvířátek k symbolům – pole, lesa, vody

Pojmenování zvířat a jejich mláďat

Pojmenování stěhovavých ptáků

Pojmenování domácích, lesních a exotických zvířat

Pozorování změn v přírodě, počasí, mláďata

Napodobování zvuků a hlasu zvířat

Seznámení s pojmem aprílové počasí

Upevňování pojmové paměti

Objevování významu domácích zvířat a hospodářských plodin pro člověka

Upevňování výslovnosti, výraznosti jazykového projevu

Vyjádření rytmu ve slovech přednesem s pohybem ruky - rozpočítadla

Rozvoj logického myšlení a uvažování, soustředění na činnost

Rozvíjení vyjadřovacích schopností při popisu obrázku

Samostatný slovní projev na dané téma

Samostatné vyjadřování myšlenek

Pojmy - malý, větší, největší

Rozkládání slov na slabiky

Vyhledávání přídavných jmen k podstatným jménům

Pojmenování zvířat a jejich mláďat, jarních květin

Pojmenování věcí a jevů ve svém okolí

Odhalování podstatných a nepodstatných znaků, charakteristických znaků zvířat a rostlin

Poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji

Rozkládat slova na slabiky

Rozlišování vlastností předmětů – lesk, hladký, drsný a jiné specifické vlastnosti

Rozpoznávání odlišností v detailech – vyhledání chybějící části obrázku, skládání celku, hledání cesty v labyrintu, skládání puzzlí, pexeso, domino, apod.)

Hmatové rozlišování vlastností předmětů – struktura povrchu, určování tvarů, materiálů, počtu, velikosti

Jak dělají zvířata – zapamatování a reprodukování jejich hlasů - nápodoba

Rozlišování ročních období, měsíců v roce – jejich typické znaky

Nacházení společných a rozdílných znaků, porovnat je a srovnat – předměty ze dřeva, ovoce, zelenina

Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady – experimentovat

Řešení formou pokus - omyl

Seznamování se s projevem citlivosti k živým bytostem, přírodě

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Vést děti k samostatnosti dohodnout se s kamarádem, rozdělit se s ním

Spolupráce ve skupině dětí a umět se seberealizovat ve skupině

Víme, jak je důležitá práce ostatních lidí kolem nás – zemědělství

Rozvíjení vztahů ke všemu živému

Pomoc lidí zvířátkům při přípravě na zimu

Námětové hry – napodobování a předvádění

Seznamování dětí s péčí člověka o zvířátka

Seznamování dětí s péčí člověka o rostliny

Bezpečné barvy na oděvu - pro bezpečnost v silničním provozu

Význam bezpečnostních pásů v autě

Chování chodců při přecházení vozovky - oční kontakt

Uvědomování si významu pomoci našim handicapovaným občanům

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

slavnosti v našem městě – Dýňobraní, velikonoční a vánoční trhy, Čertovský autobus

Podzimní slavnosti v naší školce – Bramboriáda

Zvyky a obyčeje

Pracovní koutky – úklid a správné zacházení se společnými věcmi

Básně a písně k tématu

Zpěv s doprovodem hudebního nástroje, měnit tempo, sílu a dynamiku zpěvu

Objevování základních dovedností při mačkání, válení, hnětení, koulení modelovací hmoty

Zachycení skutečnosti ze svého okolí - využívání široké palety barev

Kreslení a malování na základě citového prožitku

Rozlišování základních barevných představ - míchání barev

Rozvíjení tvořivé fantazie a smyslu pro tvar a barvu

Rozvíjení pěveckých dovedností, zpívání s dodržováním $\frac{3}{4}$ rytmu

Vytváření jednoduchého doprovodu na dětské hudební nástroje

Rozvíjení tanečního projevu podle vlastní fantazie
Prohlížením ilustrací rozvíjet estetické cítění dítěte
Vystižení zvířecí figury
Rozvíjení smyslu pro tvary a barvy, fantazie a představivosti
Básně a písňe k tématu
Za kůzlátky na farmu v Pěčíně

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Charakteristické rysy ročního období
Počasí - sledování, zaznamenávání do kalendáře
Pozorování práce v lese, na poli, na zahrádkách
Seznámení se sezonními zemědělskými činnostmi
Význam péče člověka o volně žijící zvířata
Jak vypadá les – listnaté, jehličnaté stromy
Podporování ekologického myšlení – chování v lese, čistota
Sběr hub a lesních plodů
Ovoce a zelenina- vitamíny
Činnosti typické pro některá zvířata – pavučina, šišky od veverky,..
Proč ptáci odlétají na zimu
Upevňování vztahu dětí k životnímu prostředí
Co je dobré pro planetu Zemi
Upevňování poznatků o třídění odpadu
Získávání poznatků, co rostlina potřebuje k životu
Upevňování povědomí o rozmanitosti jarní přírody, o změnách, pohybu a vývoji v přírodě
Pozorování počasí
Síla přírodních jevů a počasí - možné nebezpečí pro člověka

Praktické pozorování jarní přírody

Získávání povědomí o významu čistého ovzduší pro život člověka

Zajímá se, co se v okolí děje – změny v přírodě, počasí, komentování proměn

Uvědomění si, že se neustále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje

Tady žiju já, můj vesmír

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Rychlá chůze určeným směrem

Chůze za doprovodu hudby s předpažením a upažením

Provádění jednoduchých pohybů dle vzoru

Dynamický pohyb po dobu 2' a více

Správné zacházení s rytmickými nástroji

Pohotový přeskok překážky s lehkým doskokem

Procvičování obratnosti, koordinace

Procvičení těla v různých polohách

Získávání pozitivního vztahu k preventivní péči o své zdraví

Význam péče o čistotu a zdraví

Vědomé napodobování pohybu podle vzoru

Koordinace nohou při překračování překážky

Prožívání radosti ze soutěživých her

Posilování sportování a soutěživosti na zahradě

Posilování zdraví pohybem ve vodě s dodržováním bezpečnostních zásad

Pečlivé tahy pastelky při vymalovávání obrázků

Správný sklon nůžek při stříhání

Uvolňování ruky kreslením obloučků

Napodobování geometrických obrazců, různých tvarů, popř. písmena, čísla

Posilování koordinace oka a ruky

Procvičování jemné motoriky, držení tužky

Procvičování obratnosti a koordinace

Koordinace paží, odraz na čáře, skok do dálky, do písku

Správný švih paží při hodů míčem

Správné dýchání při běhu

Vyhýbání kamarádům

Vnímání odlišnosti zrakem - zraková pozornost, orientace

Otužování vodou - hadice, přehrada

Napodobování vodních sportů, stylů plavání

Turistické procházky za lesními plody

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangl, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Rozvoj fantazie a radosti z objevování neznámého, citlivostí ve vztahu k živým bytostem - atlas světa, mapy

Třídění předmětů, obrázků podle místa

Upevňování prostorových pojmů - nad, pod, vedle, ...

Procvičování elementárních matematických souvislostí

Prožívání soucitu, radosti, náklonnosti k ostatním dětem na celé planetě

Grafické napodobování tvaru písmen svého jména

Naše hlavní města - Praha, významná místa, historie

Můj dům a místnosti v něm, adresa, funkce

Důležitá místa a významné budovy v okolí MŠ

Poznávat kulturu, tradice a zvyky našeho města

Objevování vlastností a významu telefonu, správných dovedností při zacházení s ním

Chápání jednoduchého rýmu - vytvoření jednoduchého rýmu

Rozhodování o své činnosti a hře nabídkou činnosti při objevování povolání dospělých

Vyhledávání slov opačného významu

Soustředění na činnost a její dokončení

Komunikativní schopnosti v dětské skupině - v námětových hrách na povolání

Rozlišování některých obrazných symbolů - význam dopravních značek

Praktické pozorování cesty dopisu adresátovi

Seznamování s pomocí záchranářů ostatním lidem v nebezpečí

Určování vlastností člověka jako je odvaha, statečnost, cit pro své bližní

Poznávání exotických zvířat podle obrázků

Opakování a seznámení se s výrazy – adresa, naše město, naše republika, Evropa, svět, zeměkoule, vesmír, moře, oceán, světadíly, severní a jižní pól

Kam na dovolenou

Jaké jsou letní sporty

Předvádění běžných denních činností

Význam jazyka jako prostředku komunikace

Sluchová analýza slov, hlásky na začátku, uprostřed a na konci slova

Cvičení správné výslovnosti - ovládnutí dechu, tempa i intonace řeči

Upevňování schopností porozumět slyšenému

Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správně formulovaných větách

Prožívání setkávání s uměním - těšit se na hezké zážitky

Odvážné řešení úkolu - co je polovina

Osvojená slova aktivně uplatňovat, používat slovní obraty, správně pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

Poznávání, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit

Co se v mém městě změnilo?

Rozlišování tvarů předmětů základní geometrické tvary

Vyprávění zážitků z výletů

Učení zapamatování si postupu řešení – labyrint, jednoduché stavby, apod.

Zapamatování si jednotlivých známých zvuků – chůze po koberci, dveře, šustění papírů, řinčení skla, kovu, tekoucí vody, hudební nástroje

Jaká jsou na světě povolání a jejich charakteristické znaky a potřeby k jejich práci

Rozlišování vzájemné polohy dvou objektů

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Práva dítěte ve vztahu k druhému - jak se bráníme násilí, ubližování

Spolupráce ve dvojici - kreslení kamaráda podle jeho stínu

Pomoc starších dětí dětem mladším

Vztah ke všemu živému s poznáváním různých podmínek pro život některých zvířátek

Chování každého z nás, když vidíme neslušné chování

Chápání hodnoty člověka a přirozenost některých odlišností jedince od ostatních

Uvědomování si vlastností kamaráda, udržování přátelství

Projevování vzájemných sympatií dítěte k ostatním dětem

Hledání významu přátelství a ochoty pomoci druhému v nebezpečí

Spolupráce při řešení problému s kamarády

Uvědomování si činností, co nás baví - čím budu

Probouzení zájmu o učení, vzdělání a pracovní dovednosti

Dodržování pravidel chování každého z nás

Prožívání přípravy a slavnostního odpoledne s rodiči a rodinnými příslušníky

Seznamování s pomocí záchranářů ostatním lidem v nebezpečí

Bezpečné barvy na našem oděvu

Chování chodců při přecházení vozovky, zvýšená opatrnost, i když svítí zelená

Pokus o samostatné řešení úkolu ve dvojici

Chápání hodnoty člověka a přirozenost některých odlišností od ostatních, jak vypadá, co jiného umí

Těšení se na poznávání nových míst a nových přátel

Individuální rozhovory na dané téma

Chápání, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

Ochrana slabších, mladších, starých – chovat se citlivě a ohleduplně

Všímání si kulturních památek kolem nás

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně-kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Prohlížení ilustrací knížek, které se nám líbí

Vytváření prostorových staveb z různých materiálů - naše město

Pozorné vyslechnutí textu a sledování se zájmem

Malování domu, kde bydlím

Básně a písňe k tématu

Oslava Dne dětí

Sláva nazdar výletu - školní výlet

Oslava Dne otců

Samostatnost a sebeobsluha při nocování v MŠ

Rozeznávání písniček podle melodie, zpívání na slabiky

Rozvíjení tvořivosti, představivosti, dramatické vyjádření

Uvědomování si barevnosti světa kolem nás a jeho vlivu na člověka - malování podle pocitů a přání

Hodnocení zážitků z předčítání

Působení na city dětí krásou historických staveb - získávání prvních zkušeností s hodnocením staveb kolem nás

Básně a písně k tématu

Vyjádření zážitků z výletu, pozorování počasí a z práce dospělých

Radostné očekávání vstupu do základní školy, samostatné plnění úkolů stanovených učitelkou

Návštěva Zoologické zahrady

Navozování radostného zpěvu s dirigentskými gesty

Vyslechnutí dramatické scénky

Improvizování, dramatizace scének podle vlastního výběru

Pletení věnečků z lučního kvítí

Básně a písně k tématu

Malování podle obrázku - vodní živočichové

Rozloučení se školáky - táborák pro rodiče s dětmi

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Vytváření vztahu k místu našeho bydliště a jeho okolí

Získání představy o architektuře v našem životě, o životním prostředí a úloze člověka v něm

Rozvoj myšlení, získávání povědomí o jednotě přírody a člověka

Chování dětí a dospělých v ovlivňování životního prostředí

Projevy některých jedinců, kteří poškozují majetek i krásu našeho města

Některé projevy letního počasí a ochrana člověka před možným nebezpečím

Pozorování přírodních jevů - slunce a stín

Technický pokrok kolem nás i v dopravě

Upevňování správného chování cestujících

Řešení problému z osobních zkušeností dětí v dopravních prostředcích

Posilování bezpečného chování

Získávání základních poznatků o technických přístrojích a informační technice

Objevování možnosti jak přivolat pomoc v nebezpečí

Vyhledávání povolání, kde člověk ovládá technické přístroje

Nebezpečné situace a ochrana před nimi

Porozumění změnám a vývoji kolem nás

Lidová moudrost v příslovích

Ekologie – zeměkoule

Třídě odpadu a jeho význam

Pojem zdravé životní prostředí

Multikulturní rozvíjení vztahů k dětem a dospělým lidem z celého světa

Poznávání světa, života kolem nás i na jiných kontinentech

Povědomí o planetě Zemi a vesmíru

Pozorování přírodních jevů - východ a západ slunce, hvězdy

Rok a jednotlivé měsíce - kdy jdu do školy

Koloběh vody v přírodě

Uvědomění si poznatků z nejrůznějších oblastí života a poznání toho s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá – živá, neživá příroda, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře, o technice

Seznámení s tím, jak život, svět přírody a lidí na různých částech naší planety různorodý a pestrý, ne vždy šťastný

Poznávat svou zemi – název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události, státní strom, znak

Jiné země, jiné mravy – národy, kultury – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, kde co roste, nebo se pěstuje, dováží k nám, jaká kde žijí zvířata

Země – koloběh vody, střídání dne i noci, ročních období, postavení Země ve vesmíru, Měsíc, planety

Co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Člověk a příroda se vzájemně ovlivňují – každý na něj působí svým chováním – podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí a společenskou pohodu

Všímání si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starání se o rostliny, zvládání drobných úklidových prací, třídít odpad, chránit přírodu v okolí, živé tvory

Vytváření pohody ve svém prostředí – cítit se spokojeně a bezpečně

Ve školce je vždycky prima

Dítě a jeho tělo

Oblast biologická, barva nebe, vzduchu, vody

Osvojování hygienických návyků v MŠ

Osvojování chůze ve dvojicích, v útvaru

Osvojování chůze po schodech

Orientovat se v nejbližším okolí

Pohybová aktivita delší než 10 minut v řízené spontánní aktivitě

Pohybovat se rytmicky – dodržet rytmus

Posilování všech svalových oblastí

Chůze s lehkým předmětem na hlavě – držení těla

Vymalování obrázků pro maminku

Vázání kličky, skládání mozaiky

Zvládání výtvarných činností, s výtvarnými pomůckami – tužka, pastel, štětec, nůžky, materiálem – papír, textil, modelovací hmota

Kreslení, modelování, malování, vytrhávání, stříhání, lepení, vytváření objektů z přírodních či umělých materiálů

Zacházení s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji – triangl, bubínek, dřívka, chřestidla, apod.

Dítě a jeho psychika

Oblast psychologická, barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku

Osvojování pozdravu a rozloučení

Formy pozdravu a rozloučení

Vnímání logické posloupnosti – před, nyní, po

Slovní zásoba

Vyhledávání nápadných rozdílů mezi pozorovanými předměty a jevy - geometrické tvary, rozlišování velikosti kamarádů

Podněcování mluveného projevu dětí - vzpomínáním na prožitky

Rozšíření slovní zásoby o nová slova – prostory MŠ, vycházka

Upevňování pojmů: blízko, daleko, i v souvislosti s velikostí objektů

Rozvoj schopnosti vytváření a prožívání citů,

Ranní kruh - vítání se - Dodržování pravidel konverzace a společenského kontaktu – řečová kázeň – naslouchání druhým, vyčkat až druhý domluví a dokončí myšlenku, sledovat řečníka a obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené

Seznámení se se jmény kamarádů ve třídě, ve školce, se jmény paních učitelek

Udržet oční kontakt

Předat vzkaz

Co se ve třídě změnilo?

Co se změnilo na mém kamarádovi?

Rozlišování základních a doplňkových barev

Neodbíhání od rozdělané práce, dořešení úkolu

Udržet pozornost při méně atraktivních činnostech

Uposlechnutí pokynů dospělého a řízení se jím

Rozvíjení a obohacování hry podle své fantazie

Rozpoznávání některých grafických znaků – číslice, písmena

Poznávání napsání svého jména

Napodobování základních geometrických tvarů – svislá čára, vodorovná čára, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, atd.

Orientování se v prostoru podle pokynů

Orientování se v časových údajích – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc

Rozlišování času – den noc, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu

Nácvik pojmů – malý, velký, největší, větší, menší, nejmenší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký, apod.

Nácvik pojmů – lehký, těžký, lehčí, těžší, nejlehčí, nejtěžší, stejně těžký

Porovnávání a uspořádání předmětů dle stanoveného pravidla – od nejmenšího, k největšímu, co do skupiny nepatří, třídění předmětů dle – barvy, tvaru, velikosti

Porovnávání společných a rozdílných znaků – hračky, nábytek, ze dřeva z umělé hmoty, apod.

Řešení problémů se svými kamarády, poradit se, jak postupovat dle instrukcí

Projevování zájmu o poznávání písmen a číslic, prohlížení knih a encyklopedií

Poznávání některých dětských knih a pohádek

Přijímat pobyt ve školce jako součást života, práce rodičů

Zapojování dítěte do činností, komunikace a kooperace s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé

Respektování a přijímání přirozené autority dospělých – reagovat přiměřeně na situaci – odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit

Pravidla soužití ve skupině

Přijímání a rozdělení rolí ve hře, nebát se požádat o pomoc, o radu

Seznamování se s projevem citlivosti k věcem, k druhým – pomáhat druhým, projevovat – emoce – soucit, strach, radost, náklonnost, spokojenost, smutek

Přirozené projevoování radosti z poznaného a zvládnutého – radovat se, že umí píseň, básničku, obrázek, taneček, výrobek

Využívání přírodních i ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávání a využívání výrazových možností (vytváření různých plošných a prostorových útvarů, mísení barev, zkoumání odlišných účinků suchých a vlhkých podkladů – rozpíjení, aj)

Pracování s materiály, barvami (např. koláž, smíchat barvy, zapouštět do klovatiny)

Dokreslování chybějící části obrázku, sestavování částí v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, ...)

Experimentování s výtvarně netradičními materiály

Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Dítě a ten druhý

Oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství

Rozvíjení kamarádských vztahů – aktivní komunikace – vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému, vyhledávat partnera pro hru, měnit herní role, hru rozvíjet, domluvit se na společném řešení, využívat neverbální komunikaci – úsměv, gesta, řeč těla, cítit se plnohodnotným členem skupiny

Rozvíjení komunikace s dětmi – chápat a respektovat názory druhého, domluvat se, vyjednávat – uvědomovat si svá práva a práva ostatních a respektovat je, uplatňovat svá přání a práva s ohledem na druhého, přijmout kompromis, řešit konflikt dohodou

Znát své jméno a příjmení

Poznávat svou značku

Znát jména dětí ve třídě

Pomáhat novým dětem

Poznávat pravidla školky – přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se skupině, přizpůsobit se společnému programu

Seznámení s personálem školky

Kontrola osobních projevů v herních situacích

Pohybové hry k seznámení – spolupráce, být partner pro ostatní

Objevování pohybových možností a dovedností

Aktivizování dětí k zapojování se do činností ve skupinách

Navazování kontaktů s dospělými, např. učitelkami a spolupráce s nimi, respektování jich, komunikace s nimi vhodným způsobem, obracet se na ně o pomoc, radu, rozlišovat vhodnost tykání a vykání

Uvědomění si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství

Pojmenovávání povahových vlastností

Rozlišování společensky nežádoucího chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

Zařazení dítěte do skupiny – třída, školka, herní skupina, parta, ...

V kulturních místech respektovat pravidla a nerušit ostatní

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky

Vyjadřovat se zpěvem a hudbou, hudebně pohybovou činností

Dítě a společnost

Oblast sociálně-kulturní, barva slavností, slavnostního oblečení

Osvojování návyků v prostředí, kde se dítě pohybuje

Pravidla slušného chování

Správné návyky společenského chování

Vytváření správné reakce na signály –osvojování dopravních pravidel na vycházce s MŠ

Přijímání pravidel při pohybových hrách

Seznamování s lidovými písněmi a říkadly

Písničky – důraz na rytmus a melodii

Seznámení s hudebními nástroji v MŠ

Poznávání vlastností výtvarného materiálu a dovednosti při zacházení s ním

Tématické kreslení na základě prožitků

Zvládání držení kreslicího materiálu

Seznámení s lidovými říkadly a rozpočítadly

Vyposlechnutí příběhu na pokračování – těšit se na pohádku před spaním

Dítě a svět

Oblast environmentální, barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Seznamování s prostory MŠ

Seznamování se s místnostmi v MŠ a orientování se v nich

Seznámení se s místy, kam se ukládají věci

Poznávání názvů a účelů objektů v blízkosti MŠ

Seznamování s aktivitou MŠ – třídění druhotných surovin

Kladení otázek a odpovědí

Charakteristické rysy ročního období – podzim – začátek školního roku

Bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí a znát jeho okolí

Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se ve školce opakují

Ctění oslav narozenin a svátků, slavností

Specifické cíle vzdělávacích oblastí – Německý projekt

DÍTĚ A JEHO TĚLO - barva nebe, vzduchu, vody

Oblast: BIOLOGICKÁ

- Ovládání svého těla při cestování autobusem
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha v partnerské školce – seznámení s prostředím
- Soutěživé hry při oslavách Dne dětí spolu s německými dětmi
- Správné návyky při stolování, při cestování
- Seznamování s němčinou imerzní metodou

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku

Oblast : PSYCHOLOGICKÁ

- Pojmenovat činnosti v němčině
- Pozdravit, poděkovat, poprosit

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Poznávání cizího kraje a cizích tradičních zvyklostí

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění při návštěvě Německa

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

Oblast : INTERPERSONÁLNÍ

- Komunikace s dospělým s partnerské školky
- Komunikace s dětmi z partnerské školky, spolupráce s Německými dětmi
- Význam přátelství mezi národy

DÍTĚ A SPOLEČNOST - barva slavností a slavnostního oblečení

Oblast - SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

- Společenská pravidla a návyky Německa
- Zařazení do společenství Evropské unie, Německa
- Kultura, umění – návštěva společenských akcí a míst

DÍTĚ A SVĚT - barva přírody, stromů, trávy a ekologie

Oblast : ENVIRONMENTÁLNÍ

- Uvědomění si hranic států – kde je přesně hraniční čára
- Vztah k životnímu prostředí celého světa, Německa, zvyklosti třídění odpadu v Německu
- Jiná řeč – stejné děti – jiný jazyk

Lidové tradice a zvyky

Dítě a společnost :

- výzdoba školky, třídy, zdobení stromečku – by se německým kamarádům u nás líbilo
- pečení vánočního cukroví – pohoštění pro návštěvu
- německá píseň s vánočním námětem
- naučíme německé děti jednoduchou českou koledu
- společné zpívání u stromečku
- Mikuláš – spolupráce se ZŠ . květen
- tradice českých a německých velikonoč
- setí velikonočního osení – dárek pro německé kamarády
- tradiční pečení beránka - „
- velikonoční říkadlo v němčině : „Osterhase“
- společná oslava Čarodějnic

Dítě a jeho tělo :

- rytmus říkadel – „Weihnachtsmann“ ,
- provést pohyb dle pokynu – steht auf ! kommt her! Geht hin! Aj.
- reakce německých dětí na české pokyny
- překážková dráha, cvičení obratnosti – soutěže o svátku čarodějnic
- přesné vykreslování a vybarvování – omalovánky
- nalepování, přesné tahy při malování – zdobení velikonočních kraslic

Dítě a svět :

- pozorování prodejců kaprů, stromečků, trhvců
- pokračování projektu Příroda bez hranic – návrhy pro výtvarnou práci- výstava
- čarodějnice – oheň na zahradě, co lze x nelze spalovat

Dítě a jeho psychika :

- porovnávání vánočních tradic i nás a v Německu

- slovní zásoba na téma Weihnachten
 - citové prožívání adventu a vánoc
 - návštěva vánoční výstavy, muzea
- číselná řada 1 – 10, německy
- rozvíjení citu pro rytmus – známá říkadla, písničky, pohybové hry
 - porovnávání velikonočních tradic českých a německých

Dítě a ten druhý :

- kamarádské vztahy
- význam přátelství s dětmi z partnerské školky
- jak se slaví vánoce v Česku a v Německu
- uvědomit si sílu a vzácnost kamarádství
- společenské chování u příležitosti oslav tradičních svátků
- učit děti přemýšlet, čím potěšit kamarády – vyrobit dárek k velikonočním

Moje rodina

Dítě a společnost:

- oslava Dne matek, otců – besídka – předvést, co umíme v němčině
- jarní výzdoba třídy před návštěvou německých kamarádů
- Mutti Vati Tag v Německu

Dítě a jeho tělo:

- koordinace pohybů nohou, tanec ve dvojici, český taneček Měla babka + německý - ?
- výtvarné vyjádření zážitků z návštěv v Německu – detaily – obrázek pro maminku

Dítě a svět:

- ohleduplný vztah k životnímu prostředí, přírodě – odpadky, lámání větví, květin
- hygienické návyky při návštěvách německé školky – přezouvání, mytí rukou,

Dítě a jeho psychika:

- rozhovory s českými i německými dětmi o rodině, kde pracuje maminka, jaké má moje maminka vlasy, co ráda dělá aj.
- pojmenování členů rodiny

Dítě a ten druhý:

- podporovat kooperativní dovednosti, vzájemná spolupráce
- prožívání pocitu sounáležitosti při společných zážitcích během setkání
- slovní zásoba = citové vazby : schon, lieb, Liebling, aj.

Moje tělo, bezpečí

Dítě a společnost:

- hudebně pohybové hry v češtině i němčině – Hlava ramena= Kopf, Schulter, Knie,.....
- radost ze společného zpěvu - Guten Tag= Dobrý den, aj.
- pohybové vyjádření hudby – Teo Teo, Elefantenlied, aj.
- společná oslava karnevalu v MŠ nebo jiných prostorách
- porovnání karnevalových tradic a zvyků
- výtvarné vyjádření zážitků z karnevalu
- seznámit německé děti s tradicí Tří králů
- oslava tradičního lužickosrbského svátku Vogelhochzeit

Dítě a jeho tělo:

- polečné cvičení, reagovat na povel v němčině
- rozcvička s říkadlem – Eins, zwei, drei und vier
- společný tanec – podobné tanečky, písnička v obou jazycích
- rozvíjení fantazie – tzv. pohybové hádanky, pojmenování v obou jazycích

Dítě a svět:

- sběr a tvoření z přírodnin
- typické pokrmy v české a německé kuchyni – co je x není zdravé
- pokračování ekologického programu Příroda bez hranic
- ekologické třídění odpadu – papír, PET lahve

Dítě a jeho psychika:

- podněcování snahy o komunikaci s německými kamarády
- podněcovat snahu o opakování německých slov a výrazů
- vytvářet modelové situace – reakce (kdybych zabloudil, kdybych měl hlad, aj.)
- bezpečnost při cestování

- zvuková stránka slov – vnímání odlišné melodiky cizího jazyka
- základní barvy v češtině i němčině
- snaha o správnou výslovnost německých slov

Dítě a ten druhý:

- rizika nebezpečí – při cestování, ve vztahu s cizími lidmi, zvířaty
- význam přátelství mezi dětmi a lidmi odlišné národnosti
- sociální chování – umět si vyjít vstříc, vzájemná pomoc, zapojení do kolektivu

Pohádka pod peřinku

Dítě a společnost:

- sněhové stavby, sněhuláci
- kreslení – zážitky z Oderwitz
- poslech slov a jejich opakování, zvukové napodobování (zvířata, zonek,...)
- návštěva divadel a kulturních akcí v obou městech

Dítě a jeho tělo:

- vycházky do blízkého okolí obou školek – chůze po nerovném povrchu, ve sněhu
- pohybové činnosti – zvířátka (např. Pinguin)

Dítě a svět:

- porovnání počasí v Jablonci a v Oderwitz
- sezonní činnosti – klouzání, ježdíky, boby

Dítě a jeho psychika:

- elementární poznatky o znakových systémech – poznat číslici, pojmenovat německy
- rozhovory o návštěvách v Knirpsenland – souvislé vyjadřování, porovnávání
- pojmy včera, dnes, zítra ve spojitosti s plánovanou návštěvou Knirpsenland

Dítě a ten druhý:

- rozhovory o pojmu kázeň při výletech – proč, následky nekázně
- dodržování pravidel při cestování

Příroda v ročních obdobích

Dítě a společnost:

- typické podzimní aktivity : Drakiáda
- slovní zásoba, píseň, báseň na téma podzim
- společné zpívání s doprovodem hudebního nástroje
- společné tvoření
- pozorováním změn v přírodě rozvíjet estetické vnímání
- návštěva Kozí farmy + tvořivá dílna
- tradiční výroba v Jablonci – bižuterie, korálky
- prohlížení prospektů a pohlednic obou měst – citový vztah

Dítě a jeho tělo:

- vycházky do blízkého okolí Pampelišky i Knirpsenland
- bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu venku
- překonávání přírodních překážek – výstup na vyhlídku na Spitzberg
- orientace v prostoru při společných vycházkách
- pohyb a běh v nerovném terénu
- překonávání přírodních překážek

Dítě a svět:

- počasí v Jizerských horách a v Oderwitz
- Wetterkabinet – meteorologická stanice v Oderwitz, exkurze, beseda
- les v Oderwitz, v Jablonci – rozdíly, co je stejné,
- společný ekologický projekt PŘÍRODA BEZ HRANIC
- slovní zásoba – zvířata
- podporování pěkných vztahů mezi dětmi
- pozorování jarního počasí, jednoduché pojmenování – Sonne, Wind, es regnet,...
- projekt Příroda bez hranic – představení loutkového divadla v Německu

Dítě a jeho psychika:

- pochopit základní pokyny v němčině , reakce
- podzimní příroda v Oderwitz, v Jablonci
- obohacování slovní zásoby o přídavná jména : schon, gut, brav,.....
- vyjádření rytmu slov pohybem – říkadla, rozpočítadlo
- dojmy z návštěv v německé školce – samostatný slovní projev
- slovní zásoba – květiny : Lowenzahn! aj.
- popis obrázku – známá slova

Dítě a ten druhý:

- porozumět si s německými kamarády
- spolupráce „ „
- snažit se dohodnout – za pomoci dospělých
- napodobování, předvádění – zvířata, jednoduché činnosti
- bezpečnost v dopravě – využití zkušeností pravidelného cestování do Německa
- přecházení vozovky (český a německý kamarád)

Tady žiju já, můj vesmír

Dítě a společnost:

- prohlížení obrazových publikací a propektů Jablonce, Oderwitz, Jizerských hor, Žitavského pohoří
- malování školky Pampelišky a Knirpsenland
- kreslení obrázků pro německé kamarády – na rozloučenou před prázdninami písničky a básničky, které jsme se naučili během celého školního roku
- při vzájemných návštěvách vnímat krásu a neobvyklost staveb – větrný mlýn, hrázděné stavby a zámek v Oderwitz, větrné elektrárny cestou do Německa
- výtvarné vyjádření těchto staveb
- báseň, píseň na téma léto

Dítě a jeho tělo:

- překonávání přírodních překážek – Cesta za pokladem
- při veškerých činnostech dbát na pravidla své bezpečnosti a ochrany zdraví
- obratnost a koordinace pohybů při soutěžích a pohybových hrách
- soutěživé hry při oslavách Dne dětí
- správné návyky při střihání – vystřihování obrázků z prospektů (JN, Oderwitz)

Dítě a svět:

- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žiju já i k místu, kde žijí němečtí kamarádi
- uvědomit si krásu našeho města a jeho okolí a jak jej chránit před poškozováním
- poznání, že ačkoli mluvíme jinou řečí, máme stejné hry, hračky, zájmy
- ohlédnutí za školním rokem a vzájemnými návštěvami, obrazová dokumentace
- Česko a Německo v Evropě, ve světě a ve vesmíru
- technický pokrok – porovnávání např. jak se mlela mouka dříve a dnes (větrný mlýn)
- bezpečné chování při cestování, pobytu venku i v budově

Dítě a jeho psychika:

- třídění pohlednic a obrázků Jablonec x Oderwitz
- hlavní město Česka – Praha a Německa – Berlín
- uvědomit si důležitost znalosti jazyka pro komunikaci s příslušníky jiných států
- besedování o návštěvách v Knirpsenland – samostatně formulovat, udržet linii vyprávění
- význam PC a internetu pro komunikaci s kamarády v Oderwitz
- umět pojmenovat lidské činnosti v němčině:: Mutti kocht, Baby spielt,....

Dítě a ten druhý:

- spolupráce ve dvojici s německým kamarádem – soutěžení, společné tvoření aj.
- uvědomovat si vhodné x nevhodné chování u sebe, u druhých – umět slovně vyjádřit
- chápání odlišností jedinců – nejen dle vzhledu, ale i národnosti a místa, kde žijí
- čím bych chtěl být a kde bych chtěl žít – proč ?.
- význam přátelství mezi dětmi, společná oslava Dne dětí
- rozloučení s kamarády před jejich odchodem do ZŠ – výměna adres

Ve školce je vždycky prima

Dítě a společnost:

- seznámení s prostředím německé školky, novými kamarády a učitelkami
- dopravní návyky při jízdě autobusem, při pohybu v neznámém prostředí
- pravidla slušného chování – role hosta i hostitele
- výtvarné činnosti na základě společných prožitků při setkání s německými dětmi

Dítě a jeho tělo:

- dodržování hygienických návyků při návštěvách německé školky
- orientace v nejbližším okolí školky v Oderwitz

Dítě a svět:

- prostory německé MŠ a orientace v ní – šatna, sociální zařízení, herny

Dítě a jeho psychika:

- přivítání, rozloučení - formy : slovně, gesty, písničkou
- základní slovní zásoba
- vyhledat a umět pojmenovat rozdíly v naší a německé školce
- citové prožívání vzájemných setkání – radost ze shledání s dětmi, učitelkou, těšení a příští shledání
- komunitní kruh při příjezdu a před odjezdem

Dítě a ten druhý:

- podpora a rozvíjení kamarádských vztahů
- podpora komunikace mezi dětmi
- znát své jméno a příjmení, jména některých německých kamarádů
- pomáhat německým kamarádům při návštěvě v naší školce
- společné pohybové hry, pohybové aktivity (sport. nářadí a náčiní, zařízení zahrad)
- aktivní zapojení dětí do společných činností