**Školka děti vzdělává**

Všechny děti jsou do mateřské školy přijaty k PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ. To znamená, že celá jejich docházka se týká předškolního vzdělávání. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy je intenzivnější ve všech oblastech, protože již jsou děti k tomu zralé.

Mateřská škola rodinnou výchovu „jen“ doplňuje. Podporuje a spolupodílí se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a na tom, aby si osvojilo základních životní hodnoty, pravidla chování a fungování mezilidských vztahů.

Školská reforma postavila před učitelky mateřských škol hned několik cílů najednou - **spoluvytvářet školní vzdělávací programy, z nich vytvářet třídní vzdělávací programy, individualizovat vzdělávání, být dítěti partnerem, rozvíjet jeho osobnost a kompetence, hodnotit svoji práci, práci mateřské školy.** Učitelky mateřských škol stojí před velkým tlakem měnit svoje poslání, role a způsoby práce. Jak uvádí Helus (2008) ještě nikdy před ně nebyly postaveny tak vysoké nároky jako nyní. Profese učitelky MŠ je i ze strany rodičů mnohdy považována zejména za službu „hlídání“ jejich dětí v době, kdy oni vykonávají jinou, sebou „významněji“ ohodnocovanou profesi. O činnostech učitelky, které odpovědně vykonává v zájmu rozvoje dětské osobnosti jejich potomka, mívají zkreslené představy. Učitelky však vykonávají samostatně i činnosti, do nichž děti zapojeny nejsou, přesto však tyto činnost mají vztah k výchově, ke vzdělávání, k péči, k pomoci svěřenému dítěti - připravují pomůcky pro děti; promýšlejí návaznost, gradaci, individualizaci, konkretizaci úkolů pro skupinovou činnost; analyzují jednání dětí v situacích prožitků; domlouvají se na postupech integrace dítěte do skupiny dětí ve třídě apod.

Pro celé předškolní vzdělávání je zákonem dán Rámcový program předškolního vzdělávání, V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání jsou mimo jiné zakotveny **základní principy**, které se týkají **individuálního přístupu**:

- *akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání,*

- *umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb,*

- *zaměřit se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání,*

- *důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí - tak bude každému dítěti umožněno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná,*

- *na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Školní vzdělávací program prezentuje školu jako edukační (vzdělávací) prostředí, které vytváří situace k celistvé a všestranné kultivaci dětské osobnosti a k rozvíjení potencialit v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické, prostor pro kultivaci individuálních schopností a talentu, pro mravní, estetický a emocionální rozvoj, pro rozvoj mezilidských vztahů a vlastní seberealizaci individua.

Je nesporný soulad s rámcovými cíli předškolního vzdělávání, které požadují rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést tak, aby na konci svého předškolního období bylo „*jedinečnou a relativně samostatnou osobností (kompetentní, způsobilou), schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají”.*

**Školní vzdělávací program : Z vašeho poupátka rozkvetlá pampeliška**

Je kdykoliv k nahlédnutí v každé třídě naší školky a zkrácená verze i na webových stránkách školy: [www.mspampeliska.eu](http://www.mspampeliska.eu) . Konkrétně tento program je odsouhlasen Českou školní inspekcí, která na něm neshledala žádné nedostatky. Česká školní inspekce navštívila naší mateřskou školu v březnu 2011 a na naší práci neshledala žádné nedostatky. Byly jsme pochváleny za náš přístup k dětem a k jejich vzdělávání. To, že se předškolní vzdělávání uskutečňuje, dokládá třídní kniha a pokroky a způsobilost dětí. Třídní kniha je kdykoliv k dispozici k nahlédnutí.

Všechny paní učitelky jsou ke své práci plně kvalifikované a nadále se pravidelně vzdělávají ve své pedagogické praxi účastí na seminářích.

Poslední dobou se zabýváme neustálými požadavky na kroužky ze strany rodičů, ale zrovna Česká školní inspekce je nechce! Tvrdí, my si myslíme, zcela logicky, že veškeré předškolní vzdělávání se má týkat VŠECH dětí, ne jenom jakýchsi privilegovaných dětí, jejichž rodiče si rádi připlatí za to, co by mělo být normálním standardem každé mateřské školy. Mateřská škola je odpovědná, že předškolní vzdělávání probíhá u všech dětí a ve všech směrech, tak proč ještě dělat navíc kroužky pro vybrané děti. Kam by se v tomto chápání ztratila naše každodenní práce? A proč za to ještě platit?